

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область
Управление образования Администрации муниципального образования
Куйтунский район
МКОУ Усть – Кадинская средняя общеобразовательная школа с. Усть – Када

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР
 М.М.Усова



УТВЕРЖДЕНО:
директор
 К.В.Соловьёва
Приказ № 124-оси от «26» 08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Воспитательный час»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2, 3,4 классы

на 2024-2025 учебный год

с. Усть-Када, 2024г.

Рабочая программа курса составлена на основе воспитательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ Усть-Кадинской СОШ.

1. Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников в форме воспитательских часов.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Представленная целостная программа разработана для обучающихся воспитанников школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитана на четыре года обучения (всего 102 часа).

2-й год обучения (34 часа: 1 час в неделю)

3-й год обучения (34 часа: 1 час в неделю)

4-й год обучения (34 часа: 1 час в неделю).

4. Личностные, предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование

художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

1. Содержание учебного предмета

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

- Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

6. Календарно - тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов.	дата
Школьный этикет				
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1	
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1	
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	1	
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	1	
7	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1	
Правила общения				
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра	1	
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1	
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.	1	
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1	
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1	

15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1	
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1	
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1	
18	Моя семья.	Конкурс рисунков.	1	
О трудолюбии				
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1	
Культура внешнего вида				
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1	
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1	
Внешкольный этикет				
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	1	
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1	
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	дата
Школьный этикет				
1	Мы пришли на урок с опозданием.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения при опоздании.	1	
2	Правила поведения в школе (гардероб, этажи)	Закрепление правил поведения в школе.	1	
3	Правила поведения в библиотеке.	Формулирование правил поведения в библиотеке.	1	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. закрепление правил поведения в столовой.	1	
6	Правила поведения в классе.	Закрепление правил поведения в классе. Оказание помощи по наведению порядка в классе.	1	
7.	Чистота – залог здоровья.	Понятия «чистота», «здоровье». Правила наведения порядка в классе.	1	
Правила общения				
8	«Волшебные слова»	Ролевая игра	1	
9	«Слово – не воробей – вылетит- не поймаешь»	Разговор об ответственности за свои слова и поступки	1	
10	Сопереживание, помощь друзьям.	Формулирование понятий «сопереживание», «помощь». Разбор ситуаций.	1	
11	Диалоги со сверстниками	Практическое занятие. Закрепление правил общения по телефону.	1	
12	Школьное имущество надо беречь.	Конкурс рисунков. Формулирование правил отношения к школьному имуществу.	1	
13	Я и мои друзья.	Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма	1	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1	

15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Тренинги на развитие чувства эмпатии, поддержки и взаимопомощи.	1	
16	Эмоции.	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	1	
17	Приглашение на День рождения.	Написание приглашения, разбор правил приглашения.	1	
18	Время надо беречь	Составление своего распорядка дня	1	
О трудолюбии				
19	Труд – кормит, а лень - портит.	Разбор пословиц о труде	1	
20	Ниткография – что такое	Изотерапия с помощью нити и красок.	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Написание рассказов.	1	
22	Волонтеры кто это такие?	Агитация детей в отряд волонтеров.	1	
23	Как организовать свой труд	Составление правил дел на день	1	
24	Сделай своими руками.	Оригами – поделки своими руками.	1	
Культура внешнего вида				
25	Встречают по одежке, а провожают по уму.	Одежда школьная, праздничная и повседневная	1	
26	В гостях у Гигиены	Составление правил гигиены	1	
27	В здоровом теле – здоровый дух.	Профилактика вредных привычек	1	
28	В здоровом теле – здоровый дух	Составление калаша на тему «В здоровом теле - здоровый дух»	1	
Внешкольный этикет				
29	Правила поведения на природе.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на природе.	1	
30	Правила поведения в гостях	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций	1	
31	Уход за своими	Правила ухода за вещами.	1	

	вещами.			
32	Уборка своей комнаты.	С чего начать уборку.	1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов.	дата
Школьный этикет				
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения на уроке.	1	
2	Культура общения	Дать понятия «общение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	1	
3	Школьный этикет	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	1	
4	Человек и его имена	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	1	
5	Моя малая Родина	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	1	
6	Устав – основной закон школы.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	1	
7.	Речевой этикет	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным	1	

		является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.		
Правила общения				
8	Культура общения	Ролевая игра	1	
9	Приветствие и знакомство.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно	1	
10	Нравственные отношения в коллективе	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	1	
11	Поведение в общественных местах.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха.	1	
12	Поведение в общественных местах	Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	1	
13	Я и мои друзья.	Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма	1	
14	Праздники в жизни человека.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	1	
15	Чувства, настроение, характер	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	1	
16	Чувства, настроение, характер	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	1	
17	Подарок своими руками	Зачем нужны подарки? Сделать приятно человеку с помощью подарка.	1	
18	Режим дня	Составление своего распорядка дня	1	
О трудолюбии				
19	Труд – кормит, а лень - портит.	Разбор пословиц о труде	1	
20	Мозаика что это такое?	Составление мозаики из яичной скорлупы.		
21	Зачем мы трудимся: в школе и дома.	Написание рассказов.	1	
22	Поступки человека и его характер.	«Сильный» и «слабый характер, вредные и хорошие поступки	1	

		человека		
23	Человек в природе и его здоровье.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».	1	
24	Человек в природе и его здоровье.	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	1	
Культура внешнего вида				
25	Мода и школьная одежда.	Одежда школьная, праздничная и повседневная и формирование моды.	1	
26	Гигиена и зачем она нужна?	Составление правил гигиены	1	
27	В здоровом теле – здоровый дух.	Профилактика вредных привычек	1	
28	В здоровом теле – здоровый дух	Составление калаша на тему «В здоровом теле - здоровый дух»	1	
Внешкольный этикет				
29	Правила поведения за столом	Практическое занятие. Формулирование правил поведения за столом.	1	
30	Правила приглашения в гости	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций	1	
31	Распределение обязанностей в семье.	Права и обязанности в семье	1	
32	Генеральная уборка	С чего начать уборку.	1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	2	

Система оценки достижения планируемых результатов.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации воспитанников.

При воспитательной работе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?», "смайликов". Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»- М., 2011. Дик Н.Ф. Премудрости маркиза Этикета, или уроки вежливости на каждый день.– Ростов н/Д: Феликс, 2010.
3. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2010. – 62с.
4. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2011.