

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Управление образования Администрации муниципального образования

Куйтунский район

МКОУ Усть – Кадвская средняя общеобразовательная школа с. Усть – Када

РАССМОТРЕНО:

на методическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024



УТВЕРЖДЕНО:

директор

К.В. Соловьева

Приказ № 129-осп от «30» 08 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2-4 классы

на 2024-2025 учебный год

с. Усть-Када, 2024 г.



Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 1- 4 классах рассчитана на 102 час (34 учебные недели).

*11 часов – на обследование* (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*91 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г., Э. В.

Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г., Э. В.

Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое со-

стояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **III. Место коррекционных занятий в учебном плане.**

Коррекционные занятия «Логопедия» входят в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана МКОУ Усть-Кадинская СОШ.

В 1 классе 99 часов, при 3 часах в неделю (33 учебных недели)

Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели)

### **IV. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

#### ***Личностные:***

1класс:

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

2 класс:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

3 класс:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

ориентировка в пространстве класса;

умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

4 класс;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

умение слушать и понимать речь окружающих;

умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

***Предметные:***

***1 класс:***

Предметные:

Минимальный уровень:

определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

знать названия органов артикуляции;

знать, что каждый звук имеет букву;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

знать названия органов артикуляции;  
знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;  
знать, что каждый звук имеет букву;  
определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;  
знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;  
делить слова на слоги;  
правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;  
подбирать обобщающие понятие к группе предметов;  
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;  
писать под диктовку слоги и простые слова.

## **2 класс:**

### Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;  
называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;  
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;  
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;  
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова;  
составлять предложение по образцу;  
участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### Достаточный уровень:

знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);  
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;  
различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;  
распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;  
правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;  
определять количество слов в предложении на слух, место слова;  
составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;  
правильно употреблять предлоги;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## **3 класс:**

### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;  
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;  
дифференцировать звуки;  
находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;  
находить и правильно писать предлоги;  
составлять и распространять предложения по картинке;  
подбирать по вопросам названия предметов и действий;  
списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;  
проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
дифференцировать согласные по звонкости-глухости;  
активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;  
объяснять лексическое значение слов;  
владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;  
различать приставки и предлоги;  
распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола;  
уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;  
интонационно правильно произносить предложения;  
выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;  
составлять предложение из слов и по картине;  
восстанавливать деформированный текст;  
устанавливать связь между словами в предложении;  
списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);  
связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**4 класс:**

***Предметные:***

Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.  
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;  
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;  
определять место ударения в слове;  
с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;  
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку предложения;  
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;  
с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.  
активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.  
владеть способами словообразования и словоизменения;  
интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;  
выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
составлять небольшие рассказы на предложенную тему;  
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);  
определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;  
делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;  
составлять план текста;  
пересказывать текст по плану.

***Система оценки достижений***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **V. Содержание коррекционного курса Логопедические занятия.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), наработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.



**Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:**

практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

работа над предложением, текстом;

обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Содержание разделов 1 класс:**

| № п/п         | Название раздела  | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---------------|---|--------------|--------------------|
| 1.            | Обследование устной и письменной речи   | 9            | 1                  |
| 2.            | Пропедевтический (добукварный) период   | 10           |                    |
| 3.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)</b>                | 14           |                    |
| 4.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)</b>                | 17           |                    |
| 5.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)</b> | 26           |                    |
| 6.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.<br><b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)</b>    | 22           |                    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>98</b>    | <b>1</b>           |

**Содержание разделов 2 класс:**

| № п/п | Название раздела                      | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Обследование устной и письменной речи | 9                | 2                  |
| 2.    | Звуки и буквы                         | 9                | -                  |
| 3.    | Звуко-буквенный анализ                | 10               | -                  |
| 4.    | Ударение                              | 7                |                    |
| 5.    | Слоговой состав слова                 | 9                | -                  |
| 6.    | Согласные звуки                       | 9                | -                  |
| 7.    | Работа над словом                     | 12               | -                  |

|               |                         |            |          |
|---------------|-------------------------|------------|----------|
| 8.            | Работа над предложением | 24         | -        |
| 9.            | Предлоги                | 11         | -        |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>100</b> | <b>2</b> |

*Содержание разделов 3 класс:*

| № п/п         | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---|------------------|--------------------|
| 1.            | Обследование устной и письменной речи                       | 9                | 2                  |
| 2.            | Предложение. Развитие анализа структуры предложения         | 22               |                    |
| 3.            | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 15               |                    |
| 4.            | Слоговой состав слова                                       | 10               |                    |
| 5.            | Ударение  | 7                |                    |
| 6.            | Звуки и буквы   | 5                |                    |
| 7.            | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда                           | 8                |                    |
| 8.            | Дифференциация согласных звуков и букв                      | 24               |                    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>100</b>       | <b>2</b>           |

*Содержание разделов 4 класс:*

| № п/п         | Название раздела                               | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1.            | Обследование устной и письменной речи          | 9                | 2                  |
| 2.            | Гласные и согласные                            | 6                |                    |
| 3.            | Предложение                                    | 12               |                    |
| 4.            | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда              | 15               |                    |
| 5.            | Мягкий знак на конце в середине слова          | 7                |                    |
| 6.            | Сочетание гласных с шипящими                   | 7                |                    |
| 7.            | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 20               |                    |
| 8.            | Слово  | 7                |                    |
| 9.            | Ударение. Безударные гласные                   | 9                |                    |
| 10.           | Предлоги. Дифференциация предлогов             | 8                |                    |
| <b>Итого:</b> |  | <b>100</b>       | <b>2</b>           |

## VI. Тематическое планирование

2 класс:

| №  | Тема  | Кол-во часов | Предметное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--|---|--------------|---|---|---|
|  |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 7 часов</b> |   |              |   |   |   |
| 1.   | Обследование звукопроизводительной стороны речи                   | 1            | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.<br>Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда  | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.<br>Подбирает картинки на заданный звук   |
| 2.   | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи            | 1            | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности                                      | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3.   | Обследование связной речи, словарного запаса                      | 1            | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания   | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда   | Восстанавливают последовательность сюжета.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам  |
| 4..  | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1            | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное           | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно  | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления  |

|                                |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                |  |   | употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.<br>Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность |  |   |
| 5.                             | Обследование навыка чтения   | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста             | Читают слоги и слова.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания   |
| 6.                             | Обследование навыка письма   | 2 | Написание диктанта  | Списывают с печатного шрифта доступный текст   | Умеют писать под диктовку текст   |
| <b>Звуки и буквы - 9 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 7.                             | Звук.<br>Звуковой состав слова                                     | 2 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.<br>Развитие фонематического восприятия   | Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции                                  | Знают способы образования различных звуков.<br>Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.<br>Умеют определять количество и порядок звуков в слове         |
| 8.                             | Звуки и буквы.<br>Гласные и согласные                              | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.<br>Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования                                  | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.<br>Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.<br>Умеют выявлять особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. |
| 9.                             | Гласные и согласные.<br>Звуки и буквы.<br>Тренировочные упражнения | 2 | Различение гласных и согласных звуков и букв.<br>Дифференциация условных обозначений звуков   | Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда  | Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.<br>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки   |
| 10.                            | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов                          | 2 | Выделение гласных звуков первого ряда на слух.<br>Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.                                 | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.<br>Определяют нали-                         | Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки.<br>Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву.                          |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.<br>Запись буквы, соответствующей гласному звуку   | чие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда  | Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.<br>Умеют называть гласный звук в односложных словах   |
| 11.   | Гласные 2 ряда                                      | 2 | Образование гласных звуков второго ряда.<br>Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись   | Знают и называют гласные звуки второго ряда.<br>Выделяют начальный гласный звук из слов  | Знают и называют гласные звуки второго ряда.<br>Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву   |
| <b>Звуко - буквенный анализ слов -10часов</b> |   |   |   |  |  |
| 12.   | Упражнения на выделение заданного звука             | 2 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.<br>Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова            | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.<br>Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 13.   | Звуковой анализ односложных слов                    | 2 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Умеют анализировать звуковой состав слов.<br>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. | Умеют анализировать звуковой состав слов.<br>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.<br>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.   |
| 14.   | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами   | 2 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия  | Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки  | Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.<br>Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.<br>Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их                     |
| 15.   | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | 2 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия.   |  |  |
| 16.   | Звуковой анализ двусложных слов в                   | 2 | Определение количества и порядка звуков и букв в двух-  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | словах со стечением согласных                               |   | сложных словах в слогах со стечением согласных.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия                         |  |   |
| <b>Ударение –7 часов</b>               |   |   |  |  |   |
| 17.                                    | Ударение  | 2 | Знакомство со значением ударения в речи.<br>Развитие умения правильно ставить ударение в словах.<br>Чтение слов парами | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.<br>Умеют слышать ударный гласный звук в слове.<br>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 18.                                    | Выделение ударного слога                                    | 2 | Определение ударного слога.<br>Использование ритмического рисунка для определения ударного слога                       |  |   |
| 19.                                    | Выделение ударной гласной                                   | 3 | Выделение ударной гласной в слове.<br>Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов                  |  |   |
| <b>Слоговой состав слова – 9 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 20.                                    | Слоговой состав слова:<br>деление на слоги двухсложных слов | 2 | Закрепление представлений о слоге как части слова.<br>Деление двусложных слов на слоги                                 | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.<br>Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда  | Умеют делить слова на слоги.<br>Умеют составлять из слогов слова.<br>Умеют определять количество слогов в слове.<br>Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова   |
| 21.                                    | Слоговой состав слова:<br>деление на слоги трехсложных слов | 2 | Закрепление представлений о слоге как части слова.<br>Деление трехсложных слов на слоги                                |  |   |
| 22.                                    | Слогообразующая роль гласных                                | 2 | Закрепление понятия о слоге.<br>Выделение гласных в словах   | Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов  | Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством  |
| 23.                                    | Слоговой состав слова.<br>Составление слов из               | 3 | Составление слов из слогов.<br>Деление слов на слоги.<br>Определение количества слогов                                 | Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда.   | Умеют составлять слова из слогов.<br>Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов.   |

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                  | слогов.<br>Определение порядка слогов в слове                   |   | в слове.<br>Расширение словарного запаса  | Умеют подбирать слова по заданному первому слогу  | Умеют подбирать слова по заданному слогу   |
| <b>Согласные звуки – 9 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 24.                              | Твердые и мягкие согласные звуки                                | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)                          | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.<br>Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда  | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.<br>Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо.<br>Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 25.                              | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)          | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.<br>Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.<br>Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.<br>Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);<br>правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова          |
| 26.                              | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)      | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова.<br>Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков       |   |  |
| 27.                              | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда   | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.<br>Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда  | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.<br>Умеют называть согласный, который звучит мягко.<br>Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда   |

|                                     |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 28.                                 | Буквы Ё, Е, Ю, Я.<br>Звуко-буквенный анализ слов  | 2 | Выделение йотированных букв в словах.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова   | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах.<br>Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук  |
| 29.                                 | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах | 3 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух.<br>Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда                     | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br>Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком  |
| <b>Работа над словом – 12 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 30.                                 | Слово, как часть предложения, его лексическое значение  | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.<br>Развитие речи и кругозора обучающихся.<br>Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.<br>Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.<br>Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.<br>Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.<br>Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.<br>Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы.<br>Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы.<br>Умеют изображать слова графически |
| 31.                                 | Слово. Закрепление понятия  | 1 | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.<br>Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.<br>Развитие зрительного внимания и памяти  |   |   |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 32. | Слова, обозначающие предмет   | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос  | Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически                       |
| 33. | Слова, обозначающие предмет.<br>Упражнения в классификации слов                     | 1 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти                         |  |  |
| 34. | Слова, обозначающие предмет.<br>Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти                        |  |  |
| 35. | Слова, обозначающие действие предмета   | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением                           | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия |
| 36. | Слова, обозначающие действие предмета.<br>Закрепление знаний о словах, отвечаю-     | 1 | Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.  |  |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | щих на вопросы: что делает? Что делать?  |   | Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».<br>Развитие слухового внимания и памяти   |   |  |
| 37.                                     | Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов | 1 | Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов.<br>Наблюдение за связью слов в предложении   |   |  |
| 38.                                     | Слова, обозначающие признаки предметов   | 2 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.<br>Формирование умения ставить к слову вопрос.<br>Развитие слухового внимания и памяти | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос      | Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически                     |
| 39.                                     | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета                         | 2 | Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.<br>Развитие слухового внимания и памяти   | Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда | Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их  |
| <b>Работа над предложением – 24 час</b> |  |   |   |   |  |
| 40.                                     | Уточнение и закрепление понятия "предложение"  | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.<br>Развитие кругозора и речи   | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку               | Умеют определять синтаксическую основу предложения.<br>Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы |
| 41.                                     | Упражнение в составлении простых   | 1 | Составление предложений.<br>Различение понятия «слово-  |   |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | предложений   |   | предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным  |   |  |
| 42. | Интонационное оформление предложений  | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия                                 | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания   | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие                        |
| 43. | Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения                              | 2 | Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие     |   |  |
| 44. | Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания                   | 1 | Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия                        |   |  |
| 45. | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | 1 | Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам           | Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов:<br>- из слов, данных в начальной форме;<br>- по картинке с использованием опорных слов.<br>Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:<br>- из слов, данных в начальной форме;<br>- по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.<br>Умеют составлять графические схемы простого предложения |
| 46. | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме                    | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия |   |  |
| 47. | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов            | 2 | Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений  |   |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 48. | Грамматическое оформление предложения и его распространение  | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)   | Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.<br>Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.<br>Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.<br>Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?<br>Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его |
| 49. | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.<br>Составление предложений со словами, данными в начальной форме.<br>Укрепление речевого внимания  |  |  |
| 50. | Управление. Винительный падеж                                | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.<br>Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку   | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их   |
| 51. | Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения      | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.<br>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания   |  |  |
| 52. | Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения       | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования   | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.<br>Вставляют по смыслу слова в   | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Состав-  |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | предложно-падежных конструкций.<br>Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания  | предложения с опорой на картинку  | ляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их  |
| 53. | Управление.<br>Родительный падеж.<br>Тренировочные упражнения | 1 | Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания   |   |   |
| 54. | Управление.<br>Дательный падеж<br>Тренировочные упражнения    | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.<br>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.<br>Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 55. | Управление.<br>Дательный падеж.                               | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.   |   |   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | Тренировочные упражнения                                       |   | Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания   |   |   |
| 56. | Управление.<br>Творительный падеж<br>Тренировочные упражнения  | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.<br>Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.<br>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку               | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.<br>Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 57. | Управление.<br>Творительный падеж.<br>Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.<br>Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания  |   |   |
| 58. | Управление.<br>Предложный падеж<br>Тренировочные упражнения    | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.   | Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.<br>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. | Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.<br>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.<br>Находят в тексте ошибки и исправляют их  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям   |  |  |
| 59. | Управление.<br>Предложный падеж.<br>Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.<br>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания |  |  |
| 60. | Распространение предложения.<br>Тренировочные упражнения     | 2 | Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.<br>Выделение главных слов в предложении.<br>Составление графической схемы распространенного предложения.<br>Определение последовательности слов в предложении.                                      | Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда | Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам.<br>Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов.<br>Умеют распространять предложения по вопросам |

| <b>Предлоги – 11 часов</b> |                                    |   |   |  |  |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| 61.                        | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.<br>Отработка пространственного значения предлогов.<br>Правильное использование предлогов в речи | Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях.<br>Учатся употреблять предлоги в устной речи |
| 62.                        | Работа с предлогами: в, из         | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.  | Умеют различать пространственное значение предлогов.   | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.<br>Умеют выделять предлоги в предложении.                   |
| 63.                        | Работа с предлогами                | 1 | Правильное использование  | Используют предлоги с по-  | Различают предлоги, используя схему.   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | ми: до, к, от  |   | предлогов в падежных конструкциях.<br>Развитие слухового восприятия   | мощью учителя-логопеда при составлении предложения   | Правильно употребляют предлоги в речи   |
| 64.   | Работа с предлогами: для, без                              | 1 |   |  |   |
| 65.   | Работа с предлогами: над, под                              | 1 |   |  |   |
| 66.   | Работа с предлогами: из, за, из-за                         | 2 |   |  |   |
| 67.   | Работа с предлогами: из, под, из-под                       | 2 |   |  |   |
| 68.   | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле | 2 |   |  |   |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b> |  |   |   |  |   |
| 69.   | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи     | 1 | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.                          | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70.   | Обследование устной речи                                   | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.<br>Пересказывают прочитанный материал   |
| 71.   | Обследование письменной речи                               | 2 | Написание диктанта.   | Умеют списывать предложения  | Умеют писать под диктовку текст.  |



|  |             |  |                     |   |  |
|--|-------------|--|---------------------|---|--|
|  | менной речи |  | Работа над ошибками | ный текст с печатного варианта.<br>Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда. | Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |
|--|-------------|--|---------------------|---|--|

### 3 класс:

| №  | Тема курса  | Кол-во часов | Предметное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--|---|--------------|--|---|--|
|  |   |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 7 часов</b> |   |              |  |   |  |
| 1.   | Обследование звукопроизносительной стороны речи                     | 1            | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда  | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук   |
| 2.   | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |              | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности                                   | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3.   | Обследование связной речи, словарного запаса                        | 1            | Выявление етенини уровня сформированности развернутого самостоятельного высказыва-   | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с  | Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | ния   | помощью учителя-логопеда  |   |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно                | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения  | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста   | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания   |
| 6. | Обследование навыка письма  | 2 | Написание диктанта  | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст   |

|  |                       |   |  |  |   |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| <b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 22 часа</b> |                       |   |  |  |   |
| 7.   | Понятие «Предложение» | 1 | Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. | Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с по- | Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложе- |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | Закрепление правила записи предложения.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  | мощью учителя-логопеда  | ний.<br>Определяют количество слов в предложении  |
| 8.  | Определение границы предложения в тексте                                   | 1 | Дифференциация понятия «Предложение, Текст».<br>Закрепление правила записи предложения.<br>Формирование умения анализировать интонацию предложений.<br>Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности | Различают понятия «Предложение», «Текст».<br>Умеют правильно оформлять предложение.<br>Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда  | Различают понятия «Предложение», «Текст».<br>Умеют правильно оформлять предложение.<br>Умеют делить текст на предложения.<br>Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме |
| 9.  | Деление текста на предложения  | 2 | Выделение признаков связного текста.<br>Развитие умение отграничивать речевые единицы.<br>Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа           |   |   |
| 10. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов | 2 | Составление и запись предложений по картинкам.<br>Составление схемы предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  | Составляют предложения по сюжетной картинке.<br>Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.<br>Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Составляют предложения по сюжетной картинке.<br>Определяют количество слов в составленном предложении.<br>Составляют графические схемы предложений.<br>Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов       |
| 11. | Составление предложений с определенным количеством слов                    | 2 | Составление предложений из данного количества слов.<br>Составление графической схемы предложения.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  |   |   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 12. | Увеличение количества слов в предложении             | 1 | Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.<br>Развитие языкового анализа  |  |  |
| 13. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке | 1 | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.<br>Закрепление правил записи предложения.                     | Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда. | Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.<br>Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.<br>Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже. |
| 14. | Работа с деформированным предложением                | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.                            |  |  |
| 15. | Составление предложений из данных слов               | 2 | Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. |  |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 16. | Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях | 2 | Составление предложений по картинкам.<br>Определение места заданного слова в предложении.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.<br>Определяют место заданного слова в предложении.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 17. | Составление предложений с определенным словом   | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Составление и запись предложения.<br>Выделение главных членов предложения.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа                | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.<br>Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда  | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.<br>Составляют и записывают предложения с определенным словом.<br>Выделяют главные члены предложения.<br>Правильно грамматически оформляют предложение           |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 18.   | Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме | 3 | Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении | Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 19.   | Определение места слова в предложении   | 1 | Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически   |   |  |
| 20.   | Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность                  | 2 | Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда  |   |  |
| <b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 15 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 21.   | Грамматическое оформление предложения и его распространение                                     | 2 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда   | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.   | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?   |
| 22.   | Согласование глагола с именем существительным в роде  | 2 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде.  | Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предло-   | Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | Упражнения в дополнении предложений по образцу.<br>Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.<br>Укрепление речевого внимания   | жение по образцу учителя-логопеда.<br>Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно  | 3-х слов и распространяют его.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением  |
| 23. | Согласование глагола с именем существительным в числе                                    | 2 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе.<br>Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания |   |   |
| 24. | Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе | 2 | Построение связного высказывания по заданной теме.<br>Формирование навыка грамматического оформления предложения.<br>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.<br>Укрепление речевого внимания  |   |   |
| 25. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде                       | 2 | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.<br>Развитие навыка грамматического оформления предложения.<br>Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.<br>Расширение активного словаря   | Умеют описать основные признаки предметов.<br>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно | Умеют описать основные признаки предметов.<br>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.<br>Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.<br>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.<br>Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда |
| 26. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе                      | 2 | Называние слов-признаков предмета.<br>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов  |   |   |
| 27. | Тренировочные упражнения по согласованию имени   | 3 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.  |   |   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | прилагательного с именем существительным в роде и числе                      |   | Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.<br>Воспитание чувства языка.<br>Развитие слухового внимания                                  |  | полным предложением   |
| <b>Слоговой состав слова - 10 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 28.                                     | Деление слов на слоги  | 2 | Определение количества слогов в словах.<br>Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.<br>Развитие слухового внимания и памяти                                | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.<br>Повторяют заданное слово по слогам               | Умеют делить слова на слоги.<br>Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.<br>Составляют из слогов слова.<br>Определяют количество слогов в слове.<br>Называют первый, второй, третий слог.<br>Подбирают и называют слово с заданным слогом |
| 29.                                     | Слогообразующая роль гласного звука  | 2 | Выделение гласных звуков в словах.<br>Изображение слова графически.<br>Расширение и активизация словарного запаса   | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.<br>Записывают только гласные буквы названных слогов | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.<br>Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.<br>Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его  |
| 30.                                     | Выделение гласных звуков из слов.<br>Определение количества слогов в слове   | 2 | Выделение гласных звуков в словах.<br>Определение количества слогов в слове.<br>Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | Определяют количество слогов в слове.<br>Выделяют гласные звуки и буквы в словах                             | Определяют количество слогов в слове.<br>Называют первый, второй, третий слог.<br>Придумывают и называют слово с заданным слогом.<br>Выделяют гласные звуки и буквы в словах.<br>Наращивают слово с помощью слогов                                    |
| 31.                                     | Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги | 2 | Выделение гласных звуков в словах.<br>Определение количества слогов в слове.<br>Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.<br>Развитие слухового внимания и памяти     |  |   |
| 32.                                     | Выделение гласных звуков из слов.  | 2 | Определение количества слогов в словах.   |  |   |

|                              |                                    |   |  |   |  |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
|                              | Определение порядка слогов в слове |   | Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.<br>Развитие слухового внимания и памяти.<br>Расширение и активизация словарного запаса                                     |   |  |
| <b>Ударение – 7 часов</b>    |                                    |   |  |   |  |
| 33.                          | Ударение. Выделение ударного слога | 2 | Выделение голосом ударного слога.<br>Определение сильной позиции гласного звука в слове.<br>Постановка ударения в словах.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда                                       | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.<br>Умеют слышать ударный гласный звук в слове.<br>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается   |
| 34.                          | Выделение ударной гласной          | 2 | Выделение голосом ударного слога.<br>Умение находить ударный гласный звук.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия.<br>Развитие чувства языка                     |   |  |
| 35.                          | Смыслоразличительная роль ударения | 3 | Подбор к слову соответствующей картинке.<br>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.<br>Расширение и активизация словарного запаса                      | Подбирают к слову соответствующую картинку.<br>Сравнивают звучание пар слов.<br>Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением.<br>Подбирают к слову соответствующую картинку.<br>Сравнивают звучание пар слов.<br>Определяют место ударения в слове.<br>Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово |
| <b>Звуки и буквы - 5 час</b> |                                    |   |  |   |  |
| 36.                          | Согласные и гласные                | 5 | Знакомство с артикуляцией звуков   | Умеют на слух различать   | Знают и различают, что такое гласные и со-   |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | звуки<br>Их различие   |   | и способами их образования.<br>Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».<br>Называние гласных и согласных звуков.<br>Подбор слов на гласные и согласные звуки.<br>Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов) | гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.<br>Обозначают звуки цветowymi сигнальными карточками.<br>Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда   | гласные звуки.<br>Умеют выявлять особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.<br>Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.<br>Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.<br>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки                                 |
| <b>Дифференциация гласных звуков– 8 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 37.   | Уточнение и артикуляция гласных звуков                                       | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.<br>Произношение гласных звуков.<br>Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.<br>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.<br>Графическое изображение гласных звуков в словах                     | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.<br>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.<br>Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.<br>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.<br>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.<br>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.<br>Выделяют первый и последний звук в слове.<br>Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 38.   | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду            | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.<br>Определение места гласного звука в слове.<br>Звуковой анализ и синтез слов  |   |  |
| 39.   | Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове | 1 | Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.<br>Формирование навыков анализ и синтез слов.<br>Развитие слухового восприятия  |   |  |
| 40.   | Различение гласных по парам - а-о  | 1 | Различение гласных по их акустическим и артикуляционным призна-   | Правильно произносят гласные звуки и соотносят  | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | кам.<br>Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза | их с соответствующей буквой.<br>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.<br>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Вставляют в словах нужную букву |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.  | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.   | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.   |
| 42. | Различение гласных звуков по парам - ы-и | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах.<br>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.   | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.   | Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.<br>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  |
| 43. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 | Проговаривание слоговых цепочек.  | Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  | Вставляют в слова нужную букву.   |
| 43. | Различение гласных звуков по парам - ё-ю | 1 | Написание пропущенных гласных букв в словах.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания   | Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал  | Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа</b> |  |   |   |   |   |
| 45.   | Звук и буква Д.<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове. | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | Формирование навыков звукового анализа и синтеза   | звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал   | Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву  |
| 46. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д   | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 47. | Звук и буква Б.<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза  | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал   | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву   |
| 48. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б   | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение  | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с  | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изу-   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>рядов слогов и слов.<br/>         Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br/>         Изменение и словообразование слов по образцу.<br/>         Составление и чтение слов из слогов.<br/>         Составлений предложений по опорным словам.<br/>         Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>   | <p>опорой на картинный материал.<br/>         Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br/>         Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br/>         Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br/>         Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p> | <p>чаемый звук голосом.<br/>         Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br/>         Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br/>         Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br/>         Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>   |
| 49. | <p>Дифференциация звуков и букв <b>Д-Б</b>.<br/>         Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.</p> | 1 | <p>Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.<br/>         Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.<br/>         Развитие умения соотносить звук с графемой.<br/>         Поэлементная запись букв с проговариванием.<br/>         Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br/>         Произнесение слогов отраженно</p> | <p>Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.<br/>         Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.<br/>         Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br/>         Читают слоги хором</p>   | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.<br/>         Сопоставляют звуки по артикуляции.<br/>         Умеют соотносить звук с графемой.<br/>         Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.<br/>         Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Читают слоги по слоговой таблице</p> |
| 50. | <p>Различение звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях.</p>   | 1 | <p>Выделение звуков из слогов, слов.<br/>         Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br/>         Определение места звука в словах.<br/>         Запись слов в два столбика по наличию звука.<br/>         Словообразование новых слов.<br/>         Запись слов с пропущенными буквами.</p>   | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br/>         Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок.<br/>         Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br/>         Изменяют слова по образ-</p>  | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки.<br/>         Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Образуют новые слова приставочным способом.<br/>         Вставляют пропущенные буквы в словах и</p>                                 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | цу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно | предложениях.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
|--|--|--|---|---|--|

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 51. | Звук и буква Т.<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза  | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал   | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву   |
| 52. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т   | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 53. | Звук и буква <b>П</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове  | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза  | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал   | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву   |
| 54. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>   | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 55. | Дифференциация звуков и букв <b>П-Т</b> .<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.<br>Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.<br>Развитие умения соотносить звук с  | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.<br>Умеют поэлементно записывать буквы с проговариванием.<br>Выделяют начальный звук  | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по артикуляции.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | графемой.<br>Поэлементная запись букв с проговариванием.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно  | в слогах и словах.<br>Читают слоги хором   | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице   |
| 56. | Различение звуков <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях  | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование новых слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова приставочным способом.<br>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 57. | Звук и буква <b>С</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br>Развитие звукового анализа и синтеза   | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал  | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в слове.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву   |
| 58. | Слоги, слова, предложения со звуком и  | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.  | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот-   | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | буквой С   |   | <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>         | <p>ветствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p> | <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>   |
| 59. | Звук и буква <b>Ш</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>  | <p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>   | <p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в слове.</p> <p>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>   |
| 60. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ш</b>  | 1 | <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опор-</p> | <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают</p>  | <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p> |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   | <p>ным словам.<br/>         Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>  | <p>слова и предложения с изучаемой буквой.<br/>         Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p>   | <p>полным ответом</p>   |
| 61. | <p><b>Дифференциация С-Ш.</b><br/>         Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию</p>              | 1 | <p>Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br/>         Развитие умения соотносить звук с графемой.<br/>         Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br/>         Произнесение слогов отраженно</p>  | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br/>         Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br/>         Читают слоги хором</p>   | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.<br/>         Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br/>         Умеют соотносить звук с графемой.<br/>         Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Читают слоги по слоговой таблице</p>   |
| 62. | <p>Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях</p>  | 1 | <p>Выделение звуков из слогов, слов.<br/>         Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br/>         Определение места звука в словах.<br/>         Проговаривание и чтение слов парами.<br/>         Запись слов в два столбика по наличию звука.<br/>         Словообразование и словоизменение новых слов.<br/>         Запись слов с пропущенными буквами.<br/>         Составление и чтение предложений.<br/>         Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br/>         Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.<br/>         Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br/>         Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br/>         Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br/>         Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br/>         Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br/>         Образуют новые слова различными способами.<br/>         Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.<br/>         Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 63. | <p>Звук и буква <b>Ч.</b><br/>         Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове</p> | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br/>         Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br/>         Формирование навыков звукового</p>  | <p>Правильно произносят звук.<br/>         Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br/>         Выбирают (называют)</p>   | <p>Знают характеристику и норму произношения звука.<br/>         Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br/>         Умеют определять место звука в слове. Со-</p>   |

|  |  |  |                   |   |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|
|  |  |  | анализа и синтеза | предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | относят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
|--|--|--|-------------------|---|--|

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 64. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ч</b>  | 1 | Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 65. | Звук и буква <b>Щ</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза  | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал  | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву   |

|     |                     |   |                                  |                         |   |
|-----|---------------------|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| 66. | Слоги, слова, пред- | 1 | Выделение звука из слогов, слов. | Выделяют звук из слогов | Выделяют звук из слогов и слов, записыва- |
|-----|---------------------|---|----------------------------------|-------------------------|---|

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | ложения со звуком и буквой <b>Щ</b>  |   | <p>Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>                      | <p>и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>   | <p>ют соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>                                 |
| 67. | Дифференциация звуков и букв <b>Ч-Щ</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | <p>Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>   | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>   | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>  |
| 68. | Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях                                       | 1 | <p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | логопеда полным предложением  | сложно  |  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b> |  |   |   |   |  |
| 69.   | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности                           | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70.   | Обследование устной речи                               | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку   | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.<br>Пересказывают прочитанный материал   |
| 71.   | Обследование письменной речи                           | 2 | Написание диктанта.<br>Работа над ошибками  | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.<br>Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда   | Умеют писать под диктовку текст.<br>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом   |

#### 4 класс:

| №  | Тема курса                              | Кол-во часов | Предметное содержание                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                |   |
|--|---|--------------|---|--|---|
|  |   |              |   | Минимальный уровень  | Минимальный уровень   |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 7 часов</b> |   |              |   |  |   |
| 1.   | Обследование звукопроизносительной сто- | 1            | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолиро- | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позици- | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Приду- |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | роны речи   |   | ванно, в слове, в предложении.<br>Придумывание короткой фразы с заданным словом  | ях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда   | мывают короткие фразы с заданным словом.<br>Подбирают картинки на заданный звук  |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |   | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности  | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса                        | 1 | Выявление <del>степени</del> уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания  | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда   | Восстанавливают последовательность сюжета.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам   |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова   | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.<br>Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно  | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления   |
| 5. | Обследование навыка чтения  | 1 | Чтение предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.   | Читают предложения по смешанному типу.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания   |
| 6. | Обследование навыка письма  | 2 | Написание диктанта   | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя про-   | Умеют писать под диктовку текст  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  | пущенные буквы.<br>Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора  |  |
| <b>Гласные и согласные звуки – 5 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 7.   | Гласные и согласные звуки.<br>Их различие     | 5 | Закрепление связи между звуком и буквой.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и согласных звуков.<br>Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных  | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.<br>Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный).<br>Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда                              | Знают и различают гласные и согласные звуки.<br>Выявляют особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.<br>Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.<br>Подбирают слова на гласные и согласные звуки.<br>Делят слова на слоги,<br>Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова |
| <b>Предложение – 12 часа</b>               |   |   |  |   |  |
| 8.   | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 3 | Определение понятия «Предложение».<br>Составление и запись предложений по картинкам.<br>Составление графической схемы предложения.<br>Определение количества слов в предложении.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.<br>Составляют графические схемы предложений.<br>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.<br>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.<br>Определяют количество слов в предложении   |
| 9.   | Интонационное оформление предложений          | 3 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.<br>Понимание видов предложения по цели высказывания.<br>Функции предложения.<br>Развитие слухового восприятия  | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.<br>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.<br>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда  | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания;<br>правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.<br>Ставят правильный знак в конце предложе-  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | и в соответствии с целью высказывания   | ния в соответствии с целью высказывания   |
| 10.  | Предложение.<br>Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"   | 3 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.<br>Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.   | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.<br>Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.<br>Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже |
| 11.  | Предложение.<br>Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"                         | 3 | Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  |   |   |
| <b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 12.  | Гласные звуки<br>.Артикуляция гласных, способы образования.<br>Слогообразующая роль гласных  | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.<br>Произношение гласных звуков.<br>Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.<br>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.<br>Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.<br>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.<br>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда   | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.<br>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.<br>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.<br>Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.<br>Выделяют первый и последний звук в слове |
| 13.  | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.<br>Определение места звука и буквы в слове.<br>Выделение гласных под ударением в начале, се- | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.<br>Определение места гласного звука в слове.<br>Выделение первого и последнего   |   |   |

|     |                                       |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|
|     | редине, конце слова                   |   | звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие слухового восприятия  |   |  |
| 14. | Дифференциация звуков и букв<br>И - Й | 1 | Произнесение звуков и называние букв<br>Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый)<br>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.<br>Написание пропущенных букв в словах.<br>Дифференциация предметных картинок<br>Упражнения в словоизменении слов.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.<br>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.<br>Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.<br>Выделяют и определяют место звуков в словах.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.<br>Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда     | 1 | Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия  | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.<br>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)                               | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)  |



|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях        | 1 | <p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>            | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте                   | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> | <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда</p>  | <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>                                |
| 18. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | <p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>   | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания  |   |  |
| 19. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте            | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.<br>Дифференцированная запись слов из предложений<br>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха  | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда  | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы                            |
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 21. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте            | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс-  | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда  | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы                   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | лу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха   |   |  |
| 22. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву     |
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте            | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха  | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда  | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы                                |
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях                   | 1 | Различение букв в слогах и словах.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.   | Называют начальные буквы в словах.<br>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Изменяют слова по образцу учи-                       | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   | Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания  | теля-логопеда   |  |
| 25.  | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте                       | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.<br>Дифференцированная запись слов из предложений<br>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха  | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда  | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы  |
| 26.  | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда      | 1 | Чтение слов парами.<br>Сравнение слов по смыслу и написанию.<br>Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.<br>Составление предложений с парами слов.<br>Написание пропущенных гласных в предложениях .<br>Написание под диктовку слов и предложений.<br>Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.<br>Сравнивают пары слов по звучанию.<br>Называют гласные звуки, стоящие после согласных.<br>Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов.<br>Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.<br>Списывают слова и предложения | Читают слова парами.<br>Умеют сравнить и объяснить значение слов.<br>Выделяют гласные, стоящие после согласных.<br>Различают твердые и мягкие согласные звуки.<br>Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.<br>Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.<br>Вставляют в предложение пропущенные слова.<br>Пишут под диктовку слова и предложения |
| <b>Мягкий знак на конце в середине слова – 7 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 27.  | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 2 | Различение твердых и мягких согласных.<br>Называние мягкого согласного.<br>Чтение слов парами.<br>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.<br>Изменение слов с помощью мягкого знака.<br>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.<br>Развитие фонематического слуха            | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.<br>Называют мягкий согласный звук.<br>Читают слова парами  | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.<br>Называют мягкий согласный звук.<br>Читают слова парами.<br>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.<br>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку   |
| 28.  | Мягкий знак для обозначения мягкости со-                                  | 2 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине   | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-  | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | гласных (в середине слов)  |   | <p>слова.<br/>         Называние мягкого согласного в середине слова.<br/>         Чтение слов парами.<br/>         Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.<br/>         Изменение слов с помощью мягкого знака.<br/>         Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.<br/>         Развитие фонематического слуха</p>  | <p>мягкости с помощью учителя-логопеда.<br/>         Называют мягкий согласный звук.<br/>         Читают слова парами.<br/>         Записывают слова по предметным картинкам</p>   | <p>Называют мягкий согласный.<br/>         Читают слова парами.<br/>         Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.<br/>         Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.<br/>         Пишут слова под диктовку</p> |
| 29.  | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 3 | <p>Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.<br/>         Развитие фонематического слуха</p>  | <p>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.<br/>         Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда</p>   | <p>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.<br/>         Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.<br/>         Пишут под диктовку текст</p>   |
| <b>Сочетание гласных с шипящими – 7 часа</b> |  |   |   |  |   |
| 30.  | Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>чу-щу, ча-ща</b>                | 3 | <p>Различение звуков по акустическим признакам.<br/>         Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.</p>  | <p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.<br/>         Изменяют слова по образцу.<br/>         Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.<br/>         Отгадывают загадки</p> | <p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.<br/>         Умеют объяснить орфограмму.<br/>         Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.<br/>         Накапливают слова с изучаемой орфограммой</p>                       |
| 31.  | Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>жи-ши</b>                       | 4 | <p>Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.<br/>         Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.<br/>         Изменение слов по образцу.<br/>         Развитие умения находить в словах данные сочетания.<br/>         Образование слов из предложенных слогов.<br/>         Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок</p> |  |   |

**Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов**

*(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)*

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 32. | Звук и буква <b>К</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b> | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствия звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.          | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 33. | Звук и буква <b>Г</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Г</b> | 1 | Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением<br>Развитие звукового анализа и синтеза | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно  | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 34. | Дифференциация звука и буквы <b>Г-К</b> .<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слог хором                            | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слог по слоговой таблице |
| 35. | Различение звука и буквы <b>Г - К</b> в слогах, словах  | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.   | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопря- | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>женно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 36. | Различение звука и буквы <b>Г - К</b> в предложениях, связных текстах                                       | 1 | <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>  |
| 37. | Звук и буква <b>Ж</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствия звука в словах.</p>  | <p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p>                       | <p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> |
| 38. | Звук и буква <b>Ш</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование</p>  | <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p>  | <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | <p>слов по образцу.<br/>Составление и чтение слов из слогов.<br/>Составлений предложений по опорным словам.<br/>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br/>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>   | <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо-сом.<br/>Изменяют слова по образцу учи-теля-логопеда.<br/>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-вой.<br/>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>   | <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br/>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br/>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br/>Отвечают на вопросы учителя-логопеда пол-ным ответом</p>  |
| 39. | <p>Дифференциация звуков и букв <b>Ж - Ш</b>.<br/>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p> | 1 | <p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br/>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br/>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br/>Произнесение слогов отраженно</p>  | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br/>Выделяют начальный звук в сло-гах и словах.<br/>Читают слоги хором</p>  | <p>Знают характеристику и нормативное произ-ношение различаемых звуков.<br/>Сопоставляют звуки по месту и способу об-разования.<br/>Умеют соотносить звук с графемой.<br/>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>Читают слоги по слоговой таблице</p>   |
| 40. | <p>Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах</p>  | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br/>Выделение звуков из слогов, слов.<br/>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br/>Определение места звука в сло-вах.<br/>Проговаривание и чтение слов парами.<br/>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br/>Словообразование и словоизме-нение новых слов.<br/>Запись слов с пропущенными буквами.<br/>Составление и чтение предложе-ний.<br/>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в сло-гах и словах.<br/>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки.<br/>Произносят слова парами сопря-женно, выделяя изучаемый звук голосом.<br/>Изменяют слова по образцу учи-теля-логопеда.<br/>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-вой.<br/>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br/>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br/>Определяют место звука в словах, записыва-ют соответствующую букву.<br/>Образуют новые слова различными способа-ми.<br/>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br/>Отвечают на вопросы учителя-логопеда пол-ным ответом</p> |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 41. | Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в предложениях, связанных текстах                                     | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.<br>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом   | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.<br>Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки   |
| 42. | Звук и буква <b>В</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие   | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 43. | Звук и буква <b>Ф</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. |   | /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением<br>Развитие звукового анализа и синтеза |  |   |
| 44. | Дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> .   | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки   | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию          |   | четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно  | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором   | Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице  |
| 45. | Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в слогах, словах                  | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Проговаривание и чтение слов парами.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование и словоизменение новых слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно        | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова различными способами.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 46. | Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в предложениях, связанных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.<br>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.<br>Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки                                      |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 47. | Звук и буква <b>З</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b> | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением<br>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.<br>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 48. | Звук и буква <b>С</b> .<br>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b> | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.   | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором   | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице  |
| 49. | Дифференциация звуков и букв <b>З - С</b> .<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию  | 1 | Произнесение слогов отраженно.   |   |   |
| 50. | Различение <b>З - С</b> в слогах, словах   | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек   | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-  | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов   |

|                        |  |   |   |  |   |
|------------------------|--|---|---|--|---|
|                        |  |   | <p>и чистоговорок.<br/> Определение места звука в словах.<br/> Проговаривание и чтение слов парами.<br/> Запись слов в два столбика по наличию звука.<br/> Словообразование и словоизменение новых слов.<br/> Запись слов с пропущенными буквами.<br/> Составление и чтение предложений.<br/> Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>              | <p>логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br/> Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br/> Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br/> Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br/> Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>   | <p>и чистоговорки.<br/> Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br/> Образуют новые слова различными способами.<br/> Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br/> Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>   |
| 51.                    | Различение З - С в предложениях, связанных текстах | 1 | <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.<br/> Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.<br/> Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br/> Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br/> Чтение чистоговорок.<br/> Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложениях с опорой на картинку.<br/> Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br/> Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br/> Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br/> Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложениях.<br/> Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br/> Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.<br/> Умеют подобрать проверочное слово.<br/> Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.<br/> Проговаривают чистоговорки</p> |
| <b>Слово - 7 часов</b> |  |   |   |  |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 52.  | Родственные слова                                   | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов.<br>Подбор родственных слов к данным словам.<br>Выделение общей части в родственных словах.<br>Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.<br>Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов  | Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветные символы.<br>Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда                      | Находят и выделяют родственные слова.<br>Выделяют общую часть в родственных словах.<br>Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов.<br>Выделяют на слух родственные слова.<br>Образовывают новые родственные слова |
| 53.  | Родственные слова                                   | 2 |   |   |  |
| 54.  | Состав слова.<br>Образование слов                   | 2 | Выделение в словах корня, приставки и суффикса.   | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.  | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  |
| 55.  | Состав слова.<br>Образование слов                   | 2 | Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.<br>Развитие слухового восприятия и внимания   | Изменяют слова по образцу   | Изменяют слова по образцу.<br>Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении   |
| <b>Ударение. Безударные гласные в слове– 9 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 56.  | Ударение (фонетическая и смысловозначительная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога.<br>Определение сильной позиции гласного звука в слове.<br>Постановка ударения в словах.<br>Подбор к слову соответствующей картинки.<br>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.<br>Расширение и активизация словарного запаса<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.<br>Умеют слышать ударный гласный в слове.<br>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается    |
| 57.  | Форморазличительная роль ударения                   | 2 | Чтение предложений парами.<br>Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.<br>Постановка ударения.   | Читают предложения парами.<br>Находят слова с одинаковым написанием.<br>Ставят ударение в выделенных  | Читают предложения парами.<br>Находят слова с одинаковым написанием.<br>Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением.   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   | Грамматическое значение слов   | словах с помощью учителя-логопеда   | Объясняют грамматическое значение слов в предложении  |
| 58.   | Ударные и безударные гласные в слове.  | 2 | Прослушивание стихотворения про ударение.<br>Постановка ударения в словах.<br>Выделение безударных гласных звуков в словах.<br>Словоизменение и словообразование слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами   | Слушают стихотворение про ударение.<br>Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.<br>Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.<br>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.<br>Умеют поставить ударение в словах.<br>Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.<br>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные |
| 59.   | Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком                       | 2 | Выделение безударного слога и безударной гласной.<br>Подбор проверочных слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.   | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.<br>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву  | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.<br>Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.   |
| 60.   | Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной | 2 | Расширение и активизация словарного запаса.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   |   | Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.<br>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова                            |
| <b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 61.   | Предлог, как самостоятельное слово   | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.<br>Отработка пространственного значения предлогов.<br>Развитие умения находить предлоги в предложении.<br>Правильное использование предлогов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда   | Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.<br>Находят предлоги в предложении<br>Правильно используют предлоги в речи  |
| 62.   | Дифференциация предлогов.<br>На – в  | 1 | Различение предлогов между собой.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.   | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.<br>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.  | Различают предлоги.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.   |
| 63.   | Дифференциация предлогов.<br>С – из  | 1 | Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.   | Записывают предложения с использованием предлога с помо-  | Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)   |
| 64.   | Дифференциация пред-   | 1 |  |   |   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | логов.<br>По – к  |   | Запись предложений с использованием предлогов.  | шью учителя-логопеда   |   |
| 65.   | Дифференциация предлогов.<br>За - из-за                   | 1 | Развитие пространственных представлений   |  |   |
| 66.   | Дифференциация предлогов.<br>Над – под                    | 1 |   |  |   |
| 67.   | Употребление предлогов в связной речи                     | 1 | Различение предлогов между собой.   | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.  | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.  |
| 68.   | Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи | 1 | <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> | <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда</p>  | <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.</p> <p>Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу</p>   |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b> |   |   |   |  |   |
| 69.   | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи    | 1 | <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>  | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p> |
| 70.   | Обследование устной речи                                  | 1 | <p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста</p>  | <p>Читают предложения по смешанному типу.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>  | <p>Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p>   |

|     |                              |   |  |   |  |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|
| 71. | Обследование письменной речи | 2 | Написание диктанта.<br>Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.<br>Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.<br>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|

## Приложение 1.

### Показатели для оценки динамики речевого развития

| № п/п | Направление обследования речи | Показатели  | Оценка в баллах |
|-------|-------------------------------|---|-----------------|
| 1.    | Звукопроизношение             | 1. Гласные звуки  | 1               |
|       |                               | 2. Согласные звуки: <i>м, н, т, ф</i> и их мягкие пары      | 1               |
|       |                               | 3. Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары         | 1               |
|       |                               | 4. Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары         | 1               |
|       |                               | 5. Звук <i>й</i>  | 1               |
|       |                               | 6. Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары            | 1               |
|       |                               | 7. Согласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>                          | 1               |
|       |                               | 8. Согласные звуки: <i>ч, ц</i>                             | 1               |
|       |                               | 9. Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары            | 1               |
|       |                               | 10. Отсутствие смешений                                     | 1               |
|       | Итого:                        |   | 10              |
| 2.    | Фонематический слух           | 1. Опознает гласный звук на фоне ряда звуков                | 1               |
|       |                               | 2. Опознает согласный звук на фоне ряда звуков              | 1               |
|       |                               | 3. Опознает звук на фоне ряда слогов                        | 1               |
|       |                               | 4. Опознает звук на фоне слова                              | 1               |
|       |                               | 5. Опознает звук в названии картинке                        | 1               |
|       |                               | 6. Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов                  | 1               |
|       |                               | 7. Дифференцирует твердые и мягкие согласные                | 1               |
|       |                               | 8. Дифференцирует звонкие и глухие согласные                | 1               |
|       |                               | 9. Придумывает слова с данным звуком                        | 1               |
|       |                               | 10. Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда | 1               |
|       | Итого:                        |   | 10              |



|        |                           |   |    |
|--------|---------------------------|---|----|
| 3.     | Звукобуквенный анализ     | 1.Определение первого гласного звука в слове  | 1  |
|        |                           | 2.Определение первого согласного звука в слове  | 1  |
|        |                           | 3.Определение последнего гласного звука в слове   | 1  |
|        |                           | 4.Определение последнего согласного звука в слове   | 1  |
|        |                           | 5.Определение количества звуков в слове   | 1  |
|        |                           | 6.Определение места звука в слове   | 1  |
|        |                           | 7.Сложные формы звукобуквенного анализа   | 1  |
|        |                           | 8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов   | 1  |
|        |                           | 9.Последовательно называет все звуки в слове  | 1  |
|        |                           | 10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам  | 1  |
|        |                           | Итого:  | 10 |
| 4.     | Словарь                   | 1.Называет времена года   | 1  |
|        |                           | 2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий) | 1  |
|        |                           | 3.Называет части предметов  | 1  |
|        |                           | 4.Классифицирует «четвертый лишний»   | 1  |
|        |                           | 5.Называет обобщающие слова   | 1  |
|        |                           | 6.Называет детенышей животных   | 1  |
|        |                           | 7.Называет профессии  | 1  |
|        |                           | 8.Подбирает признаки к предмету   | 1  |
|        |                           | 9.Называет антонимы   | 1  |
|        |                           | 10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»  | 1  |
| Итого: |                           | 10  |    |
| 5.     | Грамматический строй речи | 1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах  | 1  |
|        |                           | 2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных   | 1  |
|        |                           | 3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.  | 1  |
|        |                           | 4.Правильно употребляет предлоги  | 1  |
|        |                           | 5.Согласует числительные с существительными:  | 1  |
|        |                           | 6.Образует уменьшительную форму существительных   | 1  |
|        |                           | 7.Образует относительные прилагательные от существительных  | 1  |
|        |                           | 8.Образует притяжательные прилагательные от существительных   | 1  |
|        |                           | 9.Образует качественные прилагательные от существительных   | 1  |
|        |                           | 10.Образует сложные слова   | 1  |
| Итого: |                           | 10  |    |

|                                |              |   |    |
|--------------------------------|--------------|---|----|
| 6.                             | Связная речь | 1.Рассказ, пересказ самостоятельный   | 1  |
|                                |              | 2.Верно понимает скрытый смысл  | 1  |
|                                |              | 3.Точно описывает ситуацию  | 1  |
|                                |              | 4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья                      | 1  |
|                                |              | 5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова | 1  |
|                                |              | 6.Адекватно используются вербальные средства                                    | 1  |
|                                |              | 7.Отсутствуют вербальные штампы   | 1  |
|                                |              | 8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности                  | 1  |
|                                |              | 9.Отсутствуют аграмматизмы  | 1  |
|                                |              | 10.Рассказ, пересказ полный   | 1  |
| Итого:                         |              |   |    |
| Максимальное количество баллов |              |   | 90 |

Критерии оценки:

0 баллов -действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла -преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла -самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Контрольно-измерительные материалы  
(Диктанты)**

1 класс (конец года)

*Написание букв, простых слов.*

Напиши свое имя.

Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч.

Напиши слова: мама, дубы, муха, луна.

*Диктант.*

Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи.(11 слов)

*Списывание.*

У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. (13 слов)

|   |  |
|---|--|
| 2 класс (конец года)  |  |
| <i>Диктант</i>  |  |
| Дружба.   |  |
| У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)   |  |
| <i>Списывание.</i>  |  |
| Радость.  |  |
| Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! (23 слова)  |  |
| 3 класс   |  |
| <i>начало года</i>  | <i>конец года</i>  |
| <i>Диктант.</i>   | <i>Диктант.</i>  |
| Август.   | Рыбная ловля.  |
| Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)   | Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)  |
| <i>Списывание.</i>  | <i>Списывание (с рукописного текста)</i>   |
| Гроза.  | <i>Лягушка.</i>  |
| Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом. (27 слов)  | Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождем. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)                               |
| 4 класс   |  |
| <i>начало года</i>  | <i>конец года</i>  |
| <i>Диктант.</i>   | <i>Диктант.</i>  |
| Осенью.   | На даче.   |
| Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. (31 слово) | Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (40 слов) |
| <i>Списывание.</i>  | <i>Списывание.</i>   |
| Осень.  | Вечный огонь.  |
| Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут               | У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Не-  |

|                  |  |
|------------------|--|
| грибы. (36 слов) | известный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. (38 слов) |
|------------------|--|

Критерии оценки для обучающихся 1-2 класса (конец учебного года)

| <i>Количество специфических ошибок письма</i>   | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы.   | 50 баллов     |
| Незнание 2-3букв или их неточное написание.   | 45 баллов     |
| Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству). | 30 баллов     |
| Более 5 дисграфических ошибок.  | 15 баллов     |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста.           | 10 баллов     |
| Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма.                                 | 0-5 баллов    |

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

| <i>Количество специфических ошибок письма</i>   | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| Отсутствие дисграфических ошибок.   | 50 баллов     |
| 1-2 ошибки одного или разных типов.   | 45 баллов     |
| Не более 5-7 ошибок одного типа   | 40 баллов     |
| Не более 5-7 ошибок разного типа  | 35 баллов     |
| 8-10 ошибок одного типа.  | 30 баллов     |
| 8-10 ошибок разных типов.   | 25 баллов     |
| Множественные ошибки одного типа  | 20 баллов     |
| Множественные ошибки разных типов.  | 15 баллов     |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста. | 10 балла      |
| Доступно только списывание с текста.  | 5 балла       |
| Отсутствие навыков письма.  | 0 баллов      |

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер в комплекте
- Логопедический тренажер
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков

Учебно-методическая литература.

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г. 24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.