

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область
Управление образования Администрации муниципального образования
Куйтунский район
МКОУ Усть – Каданская средняя общеобразовательная школа с. Усть – Када

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024



УТВЕРЖДЕНО:
директор
К.В. Соловьев
Приказ № 139-осн от «30» 08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативный курс «Легко ли писать без ошибок?»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2, 3,4 классы
на 2024-2025 учебный год

с. Усть-Када, 2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область
Управление образования Администрации муниципального образования
Куйтунский район
МКОУ Усть – Кадинская средняя общеобразовательная школа с. Усть – Када

РАССМОТРЕНО:

на методическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024

УТВЕРЖДЕНО:

директор

_____ К.В.Соловьева

Приказ № 129-осн от «30» 08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативный курс «Легко ли писать без ошибок?»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2, 3,4 классы

на 2024-2025 учебный год

с. Усть-Када, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Легко ли писать без ошибок» 2-4 класс, разработана на основе федеральной рабочей программы по факультативному курсу «Легко ли писать без ошибок» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в II - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика". Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Легко ли писать без ошибок».

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса **«Легко ли писать без ошибок?»** призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уро-

ках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий факультатива – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раза в неделю .

2класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Общее количество часов 2-4 класс– 102 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных

по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. *Письмо под диктовку* слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Используемые на уроках виды учебной деятельности
1.-2	Предмет и слово, называющее предмет.	Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Мм). Актуализация знаний прошлого урока. Работа с картинками (показ картинок учителем, называние предмета, нахождение слова к нему на доске). Чтение слов на карточках цепочкой, нахождение картинок к словам, запись слов на доске и в тетради, вычерчивание схем к каждому слову.
3	Распространение предложений	Словарная работа: собака, капуста. Рассмотрение картинок в учебнике. Чтение и дополнение предложений с опорой на рисунки. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Выделение прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Участие в дидактической игре «Закончи предложение». Составление и оформление схем предложений в тетради и на доске.
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	Словарная работа (собака, капуста, карандаш). Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Участие в дидактической игре «Звуковой светофор» (называю слово, дети называют первый звук и показывают соответствующий кружок: синий или красный). Отгадывание загадок, письмо слов на доске и в тетради, составление звуковых схем к словам-отгадкам. Работа с картинками учебника, самостоятельное составление звуковых схем.
5	Знакомство с ударной гласной и знаком ударения.	Каллиграфическая минутка (Ээ, эхо, этаж, составление и письмо предложений по схеме). Актуализация знаний по теме «Гласные звуки». Работа с картинкой учебника (рассмотрение иллюстрации, чтение слов-имён, игра «Позови ребят», определение гласной в слове, которая выделяется голосом). Знакомство со знаком «ударения». Работа с правилом. Письмо слов, выделение ударной гласной знаком «ударения», составление схем. Нахождение слов с 1-ой, 2-ой ударной гласной.
6	Гласные в образовании слогов.	Каллиграфическая минутка (Дд). Актуализация знаний прошлого урока по теме «Слог». Письмо слов по слогам, выделение красным кружком всех гласных букв в слове. Сравнение количества гласных в словах: шкаф, диван, тумбочка. Работа с правилом. Отгадывание загадок (письмо слов-отгадок, определение количества слогов по наличию гласных в слове).
7	Различение Б-П.	Словарная работа (помидор, ветер, морковь). Актуализация опорных знаний по теме. Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы). Работа со звуками: б-п. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Б-П». Графическое

		<p>обозначение звонких и глухих согласных. Работа со скороговоркой: Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки (чтение, выбор нужной буквы). Письмо скороговорки в тетради и на доске. Выбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами Б-П. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>Б-П</u>.</p>
8	Различение Д-Т.	<p>Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (да-та, до-то, ду-ту, ды-ты). Работа со звуками: д-т. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Д-Т». Работа со скороговоркой: Уютно надиване коту и дяде Ване. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: Д-Т). Письмо скороговорки в тетрадь и на доске. Подчёркивание звонких и глухих согласных Д-Т. Работа с картинками учебника. Запись слов в тетрадь и на доске, звуко-буквенный анализ слов, подчёркивание букв Д и Т в словах.</p>
9	Различение звонких и глухих согласных.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Пп). Актуализация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Работа с таблицей учебника «Звонкие и глухие согласные». Работа с правилом учебника, стр. 50. Письмо в тетради и на доске звонких и глухих согласных парами. Участие в дидактической игре «Звонкий или глухой». Работа со скороговоркой: Под берёзкой в тенёчках растут два грибочка. Письмо скороговорки, подчёркивание в словах звонких согласных. Отгадывание загадок, письмо отгадок, подчёркивание глухих согласных. Самостоятельно: списать слова с доски, подчеркнуть звонкие и глухие согласные.</p>
10	Буква Е в начале слова или слога.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (рассматривание предметных картинок, называние словарных слов, запись слов, выделение «трудной гласной, составление и письмо предложения со словарным словом»). Актуализация знаний о гласных буквах и звуках. Чтение слогов, составление слов со слогом Е, запись слов с буквой Е по слогам, выделение гласной Е. Игра «Дели на слоги». Выполнение упр.2, стр. 58. Работа с деформированными словами (составить слова по картинкам и буквам). Записать слова по слогам, подчеркнуть слог Е.</p>
11	Буква Я в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (заяц). Актуализация знаний о звуке и букве Яя. Чтение слогов (я, на, ма, зме, хво), составление слов с буквой Яя, запись слов с буквой Яя в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Яя. Выполнение упр.2, стр. 64. Работа с картинками учебника (ягода, яблоко, змея, одеяло, ящик, яйцо, яма). Определение позиции звука Я в слове. Деление слов на слоги, письмо слов подчёркивание буквы Яя.</p>
12	Гласные О-Ё	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа</p>

	твёрдых и мягких согласных.	(списать слова, вставить пропущенную букву, сверить написание словарных слов пословарику на доске). Актуализация знаний прошлого урока. Чтение слогов с буквой О. Чтение слогов с буквой Ё. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 70. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Работа с картинкой учебника, стр. 71. Чтение имён с постановкой пропущенных слогов: ло - лё. Письмо предложений с постановкой имён ребят. Правило о написании имён. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных в именах детей.
13	Гласная Е после мягких согласных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант). Актуализация знаний прошлых уроков (гласные после твёрдых и мягких согласных). Чтение слогов с буквой е. Правило, стр. 76. Письмо слогов с буквой е, подчеркивание мягких согласных. Работа с картинками, чтение слов с пропущенной буквой. Чтение деформированных предложений, подбор пропущенных слов. Письмо предложений в тетрадь и на доске. Подчёркивание мягких согласных. Самостоятельно: списать слова, вставить пропущенные буквы.
14	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (<i>мороз</i>). Актуализация знаний прошлого урока по теме: мягкий знак. Чтение слов: <i>фасоль, корень, вратарь, скатерть, карась</i> . Произношение мягких согласных в конце слова. Работа с опорной таблицей, стр. 82. Объяснение написания слов с ь по опорной таблице, вставляя в рамки другие слова и буквы. Письменно, упр. 2 (с объяснением написания слов с ь по опорной таблице). Придумывание предложений со словами. Запись одного предложения в тетрадь и на доске.
15	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).. Актуализация знаний прошлого урока по теме: мягкий знак. Произношение мягких согласных в конце слова. Работа с опорной таблицей. Объяснение написания слов с ь по опорной таблице, вставляя в рамки другие слова и буквы. Письменно (с объяснением написания слов с ь по опорной таблице). Придумывание предложений со словами. Запись одного предложения в тетрадь и на доске.
16	Предмет и его название.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (коньки). Работа с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово надоске). Работа с учебником, стр. 4, упр. 1. Работа с правилом, стр. 4. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку. Письменно: стр. 5 упр. 2 (1). Самостоятельно, стр. 5 упр. 2 (2).
17	Различение	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа. Работа

	предметов и	с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово на доске). Работа с учебником. Работа с правилом. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку. Выполнение самостоятельной работы.
18	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (ворона). Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?». Устно: упр. 1, стр. 14. Работа с правилом, стр. 14. Письменно: стр. 14 №упр. 2. Самостоятельно: работа в парах (выбрать и списать слова, отвечающие на вопрос что это?).
19	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (ребята). Работа с предметными картинками (карандаш - карандаши). Рассмотрение, показывание и называние одного предмета и много таких предметов. Формулирование темы урока. Работа с учебником, стр. 20 упр. 1. Работа с предметными картинками (учитель показывает картинку, где изображен один предмет. Дети изменяют слово, обозначающее много предметов). Письменно: запись слов под заголовками: один предмет. Много предметов (книга, парты, бант, огурцы, кошка, шар, дома, тетради, шарфы, веник). Физминутка. Самостоятельно: стр. 20 упр. 2. Рефлексия.
20	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Угадывание загадки. Сообщение темы урока. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа. Работа с предметными картинками. Рассмотрение, показывание и называние одного предмета и много таких предметов. Формулирование темы урока. Работа с учебником. Работа с предметными картинками. Письменно: запись слов под заголовками: один предмет. Много предметов (книга, парты, бант, огурцы, кошка, шар, дома, тетради, шарфы, веник). Физминутка. Самостоятельное выполнение упражнения. Рефлексия.
21	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Хх) Чтение темы урока. Устно стр. 24, упр. 1 (рассматривание рисунков, чтение подписей под ними, повторение имён и фамилий людей, называние первой буквы в именах и фамилиях, с какой буквы написаны слова). Работа с правилом, стр. 24. Письмо имён и фамилий людей из упр. 1, подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 25. Самостоятельно: списать , выбрать нужную букву: с(С)аша в(В)етров, Ю(ю)ра М(м)орозов, К(к)атя П(п)етрова. Рефлексия.
22	Дифференциация имён фамилий людей, кличек животных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Цц). Чтение слов: имя, фамилия, кличка. Формулирование темы урока. Работа с картинками.

		<p>Картинка девочки – выбери имя: Маша, Морозова, Жучка; картинка собаки – выбери кличку: Фёдорова, Вера, Пушок и т.д.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Подбор слов, письмо предложений. Физминутка. Работа в парах: запись слов в три столбика: имя, фамилия, кличка. Отчёт работы по группам.</p> <p>Рефлексия.</p>
23	Подбор названий действий к названиям предметов.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (воробей).</p> <p>Чтение слов: стол, рисует. Формулирование темы урока с помощью учителя. Актуализация опорных знаний по теме. Игра «Подбери слово» (учитель называет предмет. Учащиеся действия предмета: петух, собака, корова, ветер, кошка; учитель называет действия предмета, учащиеся предмет: квакает, крикает, воет, учит, пищит). Работа с упр. 4, стр. 35. Физминутка.</p> <p>Списать предложение, подчеркнуть предмет, действия предмета.</p> <p>Рефлексия.</p>
24	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант, стр. 39).</p> <p>Чтение слов: предмет, действие предмета. Формулирование темы урока.</p> <p>Чтение темы урока в учебнике, стр. 40. Актуализация знаний по теме «Предмет, действие предмета». Работа с правилом, стр. 40. Участие в дидактической игре «Предмет или действие?». Работа с учебником, стр. 40, упр. 1 (чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам, определение названий предметов и названия действий).</p> <p>Работа с деформированными предложениями (чтение, постановка слов по смыслу, письмо предложений, подчёркивание предмета и его действия). Физминутка.</p> <p>Работа с упр. 2, стр. 41. Сам-но написать 1-е предложение, подчеркнуть предмет и действие предмета. Работа в группах: разложить слова по группам: предмет, действие предмета, Рефлексия.</p>
25	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	<p>Отгадывание загадки.</p> <p>Сообщение темы урока. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам, определение названий предметов и названия действий.</p> <p>Физминутка. Самостоятельная работа: написать, подчеркнуть предмет и действие предмета. Рефлексия.</p>
26	Предлоги. Повторение.	<p>Каллиграфическая минутка (Щц).</p> <p>Маленькое слово – это (предлог). Формулирование темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков о предлогах.</p> <p>Участие в дидактической игре «Предмет или действие?». Работа с учебником, стр. 40, упр. 1 (чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам, определение названий предметов и названия действий).</p>

		<p>Работа с деформированными предложениями (чтение, постановка слов по смыслу, письмопредложений, подчёркивание предмета и его действия). Физминутка.</p> <p>Работа с упр. 2, стр. 41. Сам-но списать 1-е предложение, подчеркнуть предмет и действиепредмета. Работа в группах: разложить слова по группам: предмет, действие предмета, Рефлексия. «Предлоги и слова-предметы».</p> <p>Работа с карточками: найди и обведи предлоги.</p> <p>Работа в тетради (записать текст, вставить пропущенные предлоги).Рефлексия.</p>
27	Выделение предложений из текста.	<p>Словарная работа.</p> <p>Отгадывание загадок, запись слов-отгадок. Составление и запись предложения: Дом охраняет</p> <p>Угадывание слова. Формулирование темы урока. Актуализация знаний о предложении.Работа с картинками учебника, стр. 50. Чтение предложений о пингвине, о медведе, о клоуне. Письмо предложений в порядке следования рисунков.</p> <p>Физминутка. Работа со стихотворением, стр. 51, упр. 3.</p> <p>Определение количества предложений. Нахождение предложения к рисунку. Письмо и запись предложения из 4-х слов. Сам-но: стр. 51, упр. 4 (списать предложение о петушке).Рефлексия.</p>
28	Различение набора слови предложения.	<p>Словарная работа (картинный диктант).</p> <p>Работа с картинками учебника, стр. 56 (рассматривание, чтение подписей, нахождении набора слов и предложения). Работа с правилом. Запись предложения.</p> <p>Участие в дидактической игре «Составь предложение» (из набора слов составить предложение).</p> <p>Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 57.Самостоятельно: упр.4. стр. 57.</p> <p>Рефлексия.</p>
29	Составление предложений по предметной картинке.	<p>Каллиграфическая минутка. Собери слова и запиши их:</p> <p>Чтение темы урока.</p> <p>Актуализация знаний о предложении.</p> <p>Работа с упр. 1, стр. 62 (рассматривание предметных картинок, составление предложений криснкам, запись предложений).</p> <p>Физминутка. Самостоятельно: списать предложения, заменить картинки словами, стр.6.упр.3. Работа в парах: По предметной картинке составить два разных предложения.</p> <p>Рефлексия.</p>
30	Распространение предложений	<p>Каллиграфическая минутка: яя, ая, оя, ля; письмо слов – Оля, моя, маяк.Составление и письмо предложения: нарисовала, Оля, маяк.</p> <p>Чтение темы урока. Актуализация знаний о предложении. Устно: составление предложений. Физминутка.</p>

		Самостоятельно: Составить и записать рассказ. Рефлексия.
31	Распространение предложений по вопросам и картинкам.	Отгадывание загадки (лес). Сообщение темы урока. Работа над содержанием текста. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Самостоятельно: списать предложения, заменить картинки словами. Работа в парах: Попредметной картинке составить два разных предложения. Рефлексия.
32	Предлог. Повторение.	Каллиграфическая минутка (Яя). Назвать одним словом: в, под, на, с (предлог). Формулирование темы урока. Актуализация знаний о предлогах. Устно: составление предложений по предметным картинкам, используя предлог. Работа с карточками: найди и обведи предлоги в предложении. Работа в тетради (прочитать предложения, записать предложения с предлогами). Физминутка. Работа в парах: Прочитать предложения, вставить нужные по смыслу предлоги. Рефлексия.
33	Большая буква в именах и фамилиях людей. Повторение.	Каллиграфическая минутка (Вв). Чтение темы урока. Актуализация знаний по теме. Устно: прочитать текст, назвать имена и фамилии. Письменно: списать предложения, найти имена собственные, подчеркнуть орфограмму. Физминутка. Самостоятельно: списать предложения, вставить имена собственные. Рефлексия.
34	Ударение в словах.	Словарная работа (вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся с буквы «к», проверить по словарю). Актуализация знаний по теме «Ударная гласная». Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, выделение ударной гласной значком ударения. Определение слов с первым (вторым) ударным слогом. Физминутка. Чтение и письмо предложений. Постановка ударения в выделенных словах. Участие в дидактической игре «Найди ошибку» (в словах выделено ударение, найти слова с неправильной ударной гласной). Работа в парах по карточкам (составить слова, поставить знак ударения. Отчёт в парах). Рефлексия.
35	Шипящие и свистящие согласные. Повторение.	Каллиграфическая минутка (Жж). Актуализация знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные». Участие в дидактической игре «Называй-ка» (чтение слов, произнесение первого звука, определение шипящий или свистящий). Работа с текстом. Выписать слова из текста в два столбика- «Шипящие», «Свистящие». Физминутка.

		Работа в группах по карточкам (1 группа – выписать слова с шипящими согласными, 2 группа – со свистящими согласными). Самостоятельно-списать слова, подчеркнуть шипящие и свистящие согласные.
--	--	---

3 класс

№ урока	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Заучивание песенок – «напоминалок».
2.	Звуки.	Творческое задание «Придумай свой алфавит».
3.	Фонема.	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
4.	Поется-не поется.	Игра «Строим дом».
5.	Тайны фонемы.	Игры «Слова – братья», «Эстафета».
6.	Согласные и гласные..	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибяева.
7.	Можно ли писать без букв?	Рисуночное письмо, Звукоподражание и «теория ням-ням»
8.	Иероглифы, клинопись.	.Игра «Угадай символ».
9.	Буквы потерянные и редкие.	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».
10.	Создание славянской азбуки.	Игра на внимание «Исправь ошибки».
11.	Словесные раскопки.	Пирамида «Всё на А».
12.	Увлекательное около нас.	Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
13.	Можно ли сломать язык.	Тренировочные упражнения произнесении звуков.
14.	Энциклопедические и лингвистические словари	Игры «Волшебный колодец»
15.	Об одном и том же - разными словами.	Игра на внимание «Исправь ошибки»
16.	О словах разных, одинаковых, но разных.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
17.	«Тезки наоборот».	Игра – собирание слов
18.	В царстве смыслов много дорог.	Игра «Словесный мяч».
19.	Не в бровь, а в глаз.	. Игра с мячом «Продолжи слово».
20.	Пословицы и поговорки.	Весёлый аттракцион «доскажи словечко».
21.	Орфография в загадках.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».
22.	Правила правописания чу-щу, ча-ща.	Игра «Волшебная яблоня».
23.	Правила жи-ши	Игра «Найди друзей».
24.	Главная заглавная.	«Узелки на память» (повторение правил).
25.	Правописание имен собственных.	Игра «Замечательный сад».
26.	Тайна имени.	Зарядка для развития памяти. Дидактическая игра «Составь имя».

27.	Клички животных.	Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».
28.	Смягчаю-разделяю.	Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».
29.	Разделительный и смягчающий мягкий знак.	Разгадывание ребусов. Игра «Домино».
30.	Строчки и слова.	Игры «Добавки», «Знаешь сам -расскажи нам».
31.	Правило переноса слов.	Игра «Угадай - ка!»
32.	Пишем без ошибок.	В «музее» древних слов.
33.	Обобщающее занятие.	

4 класс

№ уро-ка	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Звуки и слова.	Игра «Словесный мяч».
2.	Такие разные гласные и согласные	Игра – собирание слов
3.	Азбука, прошедшая сквозь века	Игра «Слова- братья».
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.	Игра «Шесть и шесть».
5.	Кириллица.	Игра «Докажите...».
6.	Ударные и безударные.	Зарядка для развития памяти.
7.	Хитрые гласные	Игра «Подбери нужные буквы».
8.	Проверяем гласные.	Игра «Угадай-ка».
9.	Слова из словарика.	Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.
10.	Непроверяемые гласные.	Игра «Найди лишнее слово».
11.	Древнерусские имена.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
12.	Отчество и фамилия.	
13.	Устаревшие слова.	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы	Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
15.	Фразеологические обороты.	Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт
16.	Работа с фразеологизмами.	
17.	Крылатые слова.	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
18.	«Откуда катится каракатица?»	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
19.	Как делаются слова.	

20.	Семья слов.	Песенка – «напоминайка».
21.	Все ли слова родственники?	Песенка – «напоминайка».
22.	Словотворчество.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
23.	Разделяй и властвуй.	Игры со словами Разгадывание ребусов.
24.	Правописание Ъ.	Тренировочные упражнения.
25.	Найди сходство и отличие.	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
26.	Правописание разделительного Ь иЪ.	
27.	Глухо-звонко.	
28.	Правописание парных согласных.	Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.
29.	Строчная-прописная.	Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».
30.	Правописание заглавной буквы.	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки
31.	Гласные и шипящие.	
32.	Правила правописания гласных после шипящих.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.
33.	Пишем без ошибок.	
34.	Итоговое занятие.	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР