

Рассмотрено педагогическим совете Протокол №5 от 21.03.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ \Соловьева К. В.
---	---

Отчет о результатах самообследования
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа с. Усть-Када
за 2024 год

с. Усть-Када



Содержание

1. Аналитическая часть, в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»	
1.1. Результаты оценки образовательной деятельности	
1.1.1. Общая характеристика	
1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов	
1.1.3. Документация общеобразовательной организации	
1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений	
1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации	
1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления	
1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления	
1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации	
1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)	
1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	
1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот	
1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:	
1.3.1. Состояние воспитательной работ	
1.3.2. Состояние дополнительного образования	
1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации	
1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации	
1.4. Результаты оценки организации учебного процесса	
1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации	
1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся	
1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
1.4.4. Сведения о наполняемости групп	
1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	
1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации	
1.5.1. Профессиональный уровень кадров	
1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами	
1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	
1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации	

1.6.1. Система методической работы организации	
1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	
1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных	
1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации	
1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	
1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	
Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации	
1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы	
1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации	
1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования	
1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	
1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	

1. Аналитическая часть, в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», включает в себя:

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа с. Усть-Када (далее - ОУ)
Директор	Соловьева Ксения Владимировна
Заместители директора	Барахтенко Алёна Ивановна зам. директора по УВР Усова Марина Михайловна, зам. директора по ВР Примаченко Юлия Сергеевна, зам. директора по ВР
Адрес организации	665313 Иркутская область, Куйтунский район село, Усть-Када, улица Совхозная, дом 1.
Телефон, факс	8(924)6263201
Адрес электронной почты	ustkadachkola@bk.ru
Сайт	https://ust-kadin.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование Куйтунский район
Год создания	1985 год

Основным видом деятельности ОУ является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в Центре образования «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Также ОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством внутрифирменного обучения, самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Численность учащихся по образовательным программам:

	2024 год
дошкольного общего образования	18
начального общего образования	29
основного общего образования	27
среднего общего образования	3
АООП	29
Итого	106

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования в 2024 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне начального общего образования. На основании рекомендаций ПМПК организовано обучение для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуальное обучение на дому, в 4-х классах комплектах по АООП с УО.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов.

- Образовательная деятельность ОУ осуществляется согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 1033802627374 от 10.02.2003 года.

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Кадинской средней общеобразовательной школы с.Усть-Када утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Куйтунский район от 14.12.2022 года № 1572-п.

- Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145744. Дата предоставления государственной аккредитации: 31.05.2016 года.

1.1.3. Документация общеобразовательной организации.

Школьная документация - это количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательной организацией. Повышение уровня руководства образовательной организацией во многом зависит от правильного ведения школьной документации, современной обработки первичной информации, упрощение учета, соблюдение принципов доступности и сопоставимости учетных данных.

Школьные документы оформляются своевременно. За достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление несут ответственность лица, отвечающие за работу со школьной документацией. Директор ОУ и заместители директора по осуществляют контроль за ведением школьной документации по плану внутришкольного контроля, при необходимости в рамках внепланового контроля.

Перечень школьной документации ОУ:

- алфавитная книга записи обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- личные дела воспитанников;
- электронные классные журналы;
- журналы внеурочной деятельности, классных часов;
- журнал группы продленного дня;
- журнал учета в системе дополнительного образования;
- журнал учета по подготовке к ГИА;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- книги приказов;
- книга протоколов педагогического совета;
- книга регистрации выданных документов об образовании;
- книга учета свидетельств об обучении.

Ежегодно на методическом совете школы рассматриваются и утверждаются директором ОУ рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Протокол методического совета №1 от 30.08.2024 г., приказ директора ОУ №129-осн от 30.08.2024 г.). До начала учебного года ежегодно приказом директора актуализируются учебные планы на учебный год.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд

(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преобладание некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализовывать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: универсальный профиль.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В алфавитную книгу записи обучающихся записываются все обучающиеся ОУ. Ежегодно в нее заносятся сведения об обучающихся нового приема. Обучающиеся в список заносятся в алфавитном порядке, независимо от классов, в которых они учатся. Для каждой буквы алфавита отводятся отдельные страницы, и по каждой букве ведется своя порядковая нумерация. Порядковый номер записи обучающегося в книге является одновременно номером его личного дела.

Личные дела обучающихся заводятся классным руководителем по поступлению в первый класс на основании личного заявления родителей. Личные дела обучающихся ведут классные руководители на всем протяжении обучения обучающихся. Классным руководителем общие сведения об обучающихся корректируются по мере изменения данных, в конце каждого учебного года или по окончании образовательной организации в личное дело обучающегося классным руководителем заносятся итоговые отметки за учебный год, в графе о пропусках проставляется количество пропущенных уроков с отметкой по болезни или без уважительной причины. Указанные данные заверяются подписью классного руководителя и печатью для документов. Контроль над состоянием личных дел осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором общеобразовательной организации. Классные руководители проверяют состояние личных дел ежегодно в сентябре при оформлении классных журналов и в мае-июне по окончании учебного года текущего учебного года. Проверка личных дел обучающихся осуществляется заместителем директора образовательной организации по плану внутришкольного контроля не менее одного раз в год, первых классов – два раза в год. Цели и объект контроля – правильность оформления личных дел обучающихся. В необходимых случаях проверка осуществляется внепланово, оперативно. Личные дела воспитанников дошкольной группы «Чиполлино» ведет секретарь ОУ.

Электронный классный журнал/ дневник (далее – журнал) является государственным нормативно-финансовым документом, ведение которого обязательно для каждого педагога и классного руководителя. Его ведение является обязательным для каждого педагога и классного руководителя. В классном журнале фиксируются результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, посещаемость учащимися учебных занятий. Классные руководители своевременно заполняют и следят за актуальностью данных об обучающихся. Педагогические работники аккуратно и своевременно заполняют данные об учебных программах и их прохождении, об успеваемости и посещаемости обучающихся, домашних заданиях. Заместитель директора по УВР осуществляет периодический контроль над ведением электронного журнала/дневника. Родителям обучающихся (законным представителям) доступна для просмотра информация об успеваемости, посещаемости и расписании только своего ребёнка, а также информация о событиях образовательной организации как внутри класса, так и общего характера.

Приказы формируются отдельно в книги по личному составу, по основной деятельности, по обучающимся в бумажном варианте на листах формата А4. Каждый из видов книг приказов имеет собственную нумерацию.

В книге протоколов педагогического совета фиксируется ход обсуждения вопросов,

выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педсовета. Протокол оформляется итогами работы образовательной организации по отдельным вопросам образовательной деятельности. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем педагогического совета.

Книги регистрации бланков аттестатов, распечатываются из ПО ежегодно. Графы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы хранятся в сейфе. Журнал регистрации выдачи свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам распечатываются из ПО, графы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы хранятся в сейфе.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений.

С целью соблюдения трудового законодательства в общеобразовательной организации ведется следующая документация:

- Трудовые договоры. Заключены со всеми работниками, при изменении условий трудового договора работники уведомляются не позднее чем за 2 месяца, а затем с работниками заключаются дополнительные соглашения.

- Личные дела оформлены на всех работников.
- Приказы по личному составу.
- Книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей в них.
- Журнал регистрации трудовых договоров.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Табель учёта рабочего времени.
- Должностные инструкции.
- График отпусков.

- Штатное расписание. Основным документом, которым руководствуется кадровая служба в общеобразовательной организации, является Трудовой кодекс Российской Федерации.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Уставом ОУ, внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОУ и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОУ.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОУ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьный ученический парламент;
- профессиональный союз работников.

Деятельность коллегиальных органов управления в школе регламентируется локальными актами:

- Положение «О педагогическом совете»;
- Положение «О методическом совете в МКОУ Усть-Кадинская СОШ»
- Положение «О родительском комитете МКОУ Усть-Кадинская СОШ»;
- Положение «Об Общем собрании (конференции) работников образовательной организации»
- Положение «О школьном ученическом парламенте МКОУ Усть-Кадинская СОШ».

Деятельность педагогического совета представлена в тематике рассматриваемых вопросов:

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний коллегиального органа		Рассмотренные вопросы
	По Уставу	Фактически	
Педагогический совет	Не реже 4 раз в год	7 заседаний	1. Протокол №4 от 13.03. 2024 Профстандарт «Специалист в области воспитания» Утверждение отчёта по самообследованию МКОУ Усть-Кадинская СОШ за период 2023 г. 3. Протокол № 5 от 07.05.2024 О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов О завершении обучения выпускников по ООП АООП 4. Протокол №6 от 27.05.2024 г. Мониторинг учебных достижений за 4 четверть и учебный год. Итоги промежуточной аттестации Анализ ВПР. Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс Итоги уч. года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы на новый учебный год Результаты работы наркопоста за 2023-2024 уч. год 5.Протокол №7 от 24.06.2024 г. О выдаче аттестатов об ООО выпускников 9 класса и их отчислении. О выдаче аттестатов о СОО выпускников 11 класса и их отчислении. Результаты профориентационной работы в школе. Отчёт о работе школьного ППК. 6.Протокол №1 от 30.08.2024 г. Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год. Утверждение плана работы школы. Организация промежуточной аттестации

			Организация подготовки к ГИА-2025. Организация проведения СПТ. Утверждение локальных актов, регламентирующих образовательный процесс. Введение новых учебных предметов с 01.09.24 г. 7.Протокол №2 от 18.09.2024г. Документы, регламентирующие проведение ГИА в 2025 году Итоги ГИА -2024 года 8.Протокол №3 от 14.11.2024 г. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях
--	--	--	---

В целях повышения эффективности управления школой в 2024 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в конкурсной деятельности. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2024 году было проведено 6 заседаний психолого-педагогического консилиума школы, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2024 году 2 раза в соответствии с положением «Об Общем собрании (конференции) работников образовательной организации». В 2024 году для корректировки локальных актов по внесению изменения в систему оплаты труда, требований профстандарта создавались рабочие группы и комиссии из числа сотрудников и членов профсоюзного комитета школы. Совместно рассмотрен вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в перечень показателей следующие показатели: -сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), -сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости.

Родительский комитет. Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Школьный ученический парламент. Функции:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- поощрения обучающихся.

Одним из направлений совершенствования управления ОУ является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями объединений, центров (школьный спортивный клуб «Олимп», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста») определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления:

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования ОУ. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле.

Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об оплате труда работников школы;

-Положение «О ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

-Порядок обращения граждан;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся;

-Правила внутреннего распорядка сотрудников.

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы,

Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного ППк на прохождение обследования в ПМПК р. Куйтун были направлены 7 обучающихся, из них:

- на обследование для определения образовательного маршрута - 7 человек.

Обучающимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 25 декабря 2024 года таких учащихся 2.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-

ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе, сопровождение детей с отклонениями в поведении.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК р.п. Куйтун по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога).

Целью деятельности педагога-психолога в 2024 году является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- ✓ Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- ✓ Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.
- ✓ Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к школе и новым условиям обучения.
- ✓ Психологическая подготовка учащихся четвертых классов к переходу в среднюю школу.
- ✓ Формирование психологической готовности выпускников в период подготовки и сдаче ГИА.
- ✓ Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
- ✓ Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка.
- ✓ Профилактика деструктивных тенденций внутриличностных и межличностных конфликтов среди обучающихся.
- ✓ Помощь обучающимся с выбором сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Для достижения данных задач проводится работа в следующих *направлениях*:

Диагностическая работа.

Работа проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

Всего в исследовании приняли участие 112 человек.

Из них: обучающиеся – 89 человек,

родители - 23 человека.

Проводились групповые исследования обучающихся:

- Тестирование ЕМ СПТ. (24 обуч.-100%)
- Диагностика на выявление девиантного поведения (31 обуч.-100%)
- Адаптация пятиклассников (8 обуч.-100%)
- Адаптация обучающихся 10 класса (2 обуч.-100%)
- Диагностика учебной мотивации 2-11 класс (86 обуч.-100%)
- Диагностика буллинга. Цель – выявление наличия риска буллинга.
- Мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся образовательных организаций Иркутской области 8-11 классов» (12 обуч.-100%)
- Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения 2-11 классов (86 обуч.-100%)
- Диагностика, определяющая самооценку психической готовности к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы – 100%)
- Диагностика на определение стрессоустойчивости личности (9, 11 классы)

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающие занятия в 2024 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ (по программам АООП и ООП). Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2024 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

Была проведена осенняя неделя психологии.

Информация об охвате участников общеобразовательных отношений мероприятиями в рамках «Недели психологии».			
Количество общеобразовательных организаций.	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях.	Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятиях.
1 организация.	40 чел.	20 чел.	5 чел.
Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»			
Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного	Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных приемов), навыков анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных	Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов.	

разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.			ресурсов.					
Кол-во мероприятий	Задействовано обучающихся	Задействовано педагогов	Кол-во мероприятий	Задействовано обучающихся	Задействовано педагогов	Кол-во мероприятий	Задействовано обучающихся	Задействовано педагогов
1	40	5	1	40	5	5	40	5

По запросу педагогов школы проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводились по необходимости, так же были проведены занятия, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи).

Консультативная работа:

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

2) с непослушанием, агрессией у обучающихся;

С обучающимися.

Целью работы была успешная адаптация к школе, пропуски школы, вредные привычки, поведение в коллективе.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях и т.д

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

В данном направлении были изготовлены буклеты и памятки по тематике современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Виды буллинга и их признаки», «Как помочь себе, когда тревожно», «Квадроберы» и др.

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Куйтунского района.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Анализ профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2024 год:

Анализ семейного неблагополучия.

Основной задачей социального педагога при работе с семьей является разрешение кризисных ситуаций, активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляется посещение учащихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условия жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. На начало учебного года посещены все семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, и семьи «группы риска» с целью выявления внутрисемейного эмоционального состояния, особенностей детско-родительских отношения, систематического употребления спиртных напитков. В течение года регулярно посещаются семьи «группы риска» и семьи находящиеся в СОП с целью противопожарной пропаганды, контроля времяпрепровождения несовершеннолетних в каникулярное время, инструктирование по безопасному поведению на дорогах.

Количество семей, состоящих на профилактических учетах

ОО	Кол ичество семей на начало 2024 года	Снятые в течение года			Поставленн ые в течение года			Кол ичество семей на конец 2024 года
		О ДН ОП	ДН и ЗП	ШК	ДН ОП	ДН и ЗП	ШК	
МКОУ Усть-Кадинская СОШ	2	-	3					1

На каждую семью СОП составлен план индивидуальной профилактической работы с целью организации просветительской работы с родителями, контроля за выполнением родительских обязанностей, пропаганды здорового образа жизни, привлечения специалистов служб системы профилактики в решении проблем, с которыми семья не может справиться самостоятельно.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР ежемесячно и по необходимости посещаются семьи, состоящие на учете СОП. Ежедневно проводится контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью несовершеннолетних из семей СОП, за участием их во внеурочной деятельности. Организуется занятость учащихся в системе дополнительного образования (кружки, секции), в школьных

мероприятиях. Проводятся индивидуальные беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, противоправных действий.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

ОО	Кол-во несовершеннолетних на начало 2024 года	Снятые в течение первого полугодия			Поставленные в течение первого полугодия			Кол-во несовершеннолетних на конец 2024 года
		ОДН ОП	КДН и ЗП	ВШК	ОДН ОП	КДН и ЗП	ШК	
МКОУ Усть-Кадинская СОШ	1	-	-	1	-			0

Организация профилактической работы в ОО.

Профилактическая работа с учащимися строится согласно Воспитательному плану работы школы, в соответствии с планом «Совета по профилактике» и планом работы Наркопоста (профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения).

В течение года основными задачами в работе являются: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе была организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

В школе для 2-11 классов реализуется программа «Все цвета кроме черного», цель программы - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

В 2024 году проведены профилактические мероприятия в рамках профилактических недель:

Сроки проведения	Тема	Количество проведенных мероприятий	Количество обучающихся
29.01.2024-24.02.2024	Неделя по профилактике насилия в образовательной среде «Дружить здорово» приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга	10	106 - 100%
26.02.2024-24.03.2024	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	8	56- 53%
01.04.2024-24.05.2024	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля).	8	106- 100%
03.09.2024-24.06.2024	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	7	88- 100%

		«Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).		
	09.09.20 24-13.09.2024	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная к Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября).	7	89- 100%
	01.10.20 24-04.10.2024	Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» (приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября).	6	51- 58%
	11.11.20 24 - 16.11.2024	Профилактическая неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» (неделя приурочена к Международному дню толерантности (16 ноября).	10	88- 100%
	25.11.20 24- 28.11.2024	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»!, приуроченной к Международному дню отказа от курения (5-11 классы	5	50- 58%
	02.12.20 24-06.12.2024	Профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).	4	25- 28%
0	09.12.20 24 - 16.12.2024	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).	12	88- 100%

В системе ведется работа по отслеживанию выполнения закона Иркутской области о комендантском часе. Со всеми учащимися школы и родителями в сентябре, марте проведены инструктажи. Проверка исполнения закона осуществляется выездной комиссией, в состав которой входят: представители родительского совета, «Совета отцов», зам. директора по ВР., социальный педагог.

Выводы по результатам профилактической работы.

Запланированные профилактические мероприятия выполнены в полном объеме, уменьшилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и число семей состоящих на учете СОП. В течение первого полугодия проводилась работа по вовлечению обучающихся «группы риска», в занятия в кружках и спортивных секциях, во внеурочную деятельность.

Проводилась профилактическая, просветительская и коррекционная работа с детьми, педагогами и родителями. Работа с родителями осуществлялась как индивидуальная, так и групповая – на родительских собраниях. Информирование родителей осуществляется путем размещения информации о Детском телефоне доверия, о школьных профилактических мероприятиях и пр. на информационных стендах в школе, на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Взаимодействие с родителями строилось на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- классные родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- анкетирование;
- организация информационного пространства;
- организация выставок совместных работ.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводились следующие мероприятия: размещена информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог, заместитель директора по ВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Школа руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, регулирующими порядок предоставления льгот. В частности, действует Положение о порядке приема в школу, которое определяет критерии и процедуру зачисления детей. Документ соответствует установленным требованиям и содержит четкие инструкции для сотрудников школы.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Сложившаяся система воспитательной работы в МКОУ Усть-Кадинская СОШ определяет содержание и основные направления воспитательной деятельности. В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с культурными и общественными организациями, единого социального заказа семьи, обучающихся и общества.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

Проводимая воспитательная работа охватывала всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Реализация задач воспитательной работы осуществлялась через воспитательные программы, рабочие планы воспитательной работы классных руководителей через урочную и внеурочную деятельность.

С целью создания условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в образовательной организации реализуются программы внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, а также реализуются программы дополнительного образования.

Таблица 1

Организация внеурочной деятельности в МКОУ Усть-Кадинская СОШ

Направление развития личности	Внеурочная занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1	2	3	4	
Патриотическое	Классные часы «Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	-	1	1	1	1
	Орлята	курс внеурочной деятельности	-	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Киноуроки	курс внеурочной деятельности	-	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Чудо шашки»	кружок	-	1	1	1	1
Социальное	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности	-	1	1	1	1
	«Чудеса рукоделия»	кружок	-	1	1	1	1
Эстетическое	Школьный театр «Арлекино»	кружок	-	2	2	2	2
Общекультурное	«Все цвета, кроме черного»	курс внеурочной деятельности	-	1	1	1	1
	«Хоровое пение»	кружок		1	1	1	1
Всего			-	10	10	10	10

Продолжение таблицы

Направление развития личности	Внеурочная занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам							
			5	6	7	8	9	10	11	Всего в неделю
Патриотическое	«Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1	1	1		1	1		1
Духовно-нравственное	Основы комплексной безопасности	курс внеурочной деятельности		1						1
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	курс внеурочной деятельности		1						1
	История и культура российского казачества	курс внеурочной деятельности		1						1
	Казак–защитник Отечества	курс внеурочной деятельности		1						1
	Основы медицинских знаний	курс внеурочной деятельности		1						1
	Киноуроки	курс внеурочной деятельности			1					1
Социальное	«Юный турист»	кружок		1						1
	«Юный инспектор	кружок	1							1
	«Россия–мои горизонты»	курс внеурочной деятельности		1	1		1	1		1
Общеинтеллектуальное	Хоровое пение	кружок	1							1
	Все цвета, кроме черного	курс внеурочной деятельности	1	1	1		1	1		1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	кружок	1		1					1
	«Чудо шашки»		1	1						1
Всего			6	10	6	7	6	5		14

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимся и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Охват внеурочной занятостью по классам представлен в таблице.

Класс	Кол-во учеников	Охват внеурочной деятельностью	Формы внеурочной деятельности (указать курсы, мероприятия и др.)
2	12	100%	Разговоры о важном; Все цвета, кроме чёрного; Орлята; Киноуроки; Функциональная грамотность
3	11	100%	Разговоры о важном; Все цвета, кроме чёрного; Орлята; Киноуроки; Функциональная грамотность
4	8	100%	Разговоры о важном; Все цвета, кроме чёрного; Орлята; Киноуроки; Функциональная грамотность
5	8	100%	Разговоры о важном; Все цвета, кроме чёрного; Функциональная грамотность
6	8	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Все цвета, кроме черного Основы комплексной безопасности Функциональная грамотность: учимся для жизни История и культура российского казачества Казак – защитник Отечества Основы медицинских знаний
7	3	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Основы финансовой грамотности Киноуроки Россия - мои горизонты
8	3	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки
9	6	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки
10	2	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки Психология семейной жизни
11	1	100%	Классные часы «Разговоры о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки Психология семейной жизни
2-4Б	4	100%	Разговоры о важном; Орлята; Воспитательный час; Веселый художник; Рукотворный мир
1-3, 7В	3	100%	Учусь играя, Я открываю мир
5-6Б	10	100%	Разговор о важном; Все цвета, кроме чёрного; Воспитательный час; История земли Иркутской Экологический поиск

7-9Б	8	100%	Разговор о важном; Все цвета, кроме чёрного; Воспитательный час; История земли Иркутской Семейные ценности
Итого	88	100%	

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости представлена в таблице.

Формы внеурочной деятельности	Отчётный период	
	2 полугодие 2023-2024г	1 полугодие 2024-2025г
Традиционные коллективные мероприятия	Татьянин День Месячник военно-патриотического воспитания Трамвай желаний День здоровья Квест-игра 12 апреля Ярмарка-продажа День Победы	День знаний, День матери Праздник Осени День учителя Посвящение в МЧС День Отца Новогодний праздник
Спортивные достижения	Зимняя олимпиада школьников	День здоровья Легкоатлетический кросс Лыжня России
Творческие мероприятия	Фестиваль Одаренные дети Хоровод весенних красок Битва хоров Классные штучки из мусорной кучки Акция Своих не бросаем Акция «Сладкий подарок солдату» Акция «Тепло Сибири» маскировочная сеть акции по ПДД	Куйтунская звезда Областной конкурс «Живое классика» Окно Победы
Летняя занятость		Летняя оздоровительная смена с 01.06-22.06.2024г. Отдохнули 60 человек, летнее трудоустройство обучающихся от ЦЗН (8 человек)
Публичная защита индивидуальных исследовательских проектов	участие в проекте «Хранители истории»	НПК Куйтун Часовые времени
Мероприятия, организуемые советником директора по воспитанию		
Дни единых действий	Окончание Второй мировой войны Международный День Грамотности День Памяти жертв фашизма День Туризма День дошкольного работника Международный День Музыки День Пожилого человека	Снятие Блокады Ленинграда День студента День Памяти жертв Холокоста Сталинградская Битва День Науки День вывода Советских войск из Афганистана День Защитника Отечества

	День Защиты животных День учителя День Отца Международный день школьных библиотек День Народного единства День Памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день доброты Синичкин День Всемирный день ребенка День Мамы, Герб Российской Федерации Международный День инвалидов День Волонтера Международный день художника День Героев Отечества День Конституции, Новый год	Международный День родного языка Международный день телевидения и радиовещания День Радио, 8 марта День Русской Азбуки 11 лет Крым и РОССИЯ вместе День театра День Здоровья День Космонавтики
Движение Первых	Хранители Истории Движение Добрых Дел Муниципальная Конференция Акция «Поздравь сотрудников, которые находятся на рабочем месте»	Акция "Журавли памяти" Квест игра – Туризм с первыми
Волонтерский отряд "Искра"	Акция ко Дню Отца помощь на СВО Елка желаний Акция «Тепло для героев из Сибири»	акция «Изготовление оберегов на СВО»

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В образовательной организации функционирует система ученического самоуправления:

- наличие детских и молодежных организаций -3 (охват – 100%);
- орган ученического самоуправления – 1(обучающиеся 6-11 классов).

Результативность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях (в целом) представлена в таблицах.

Индивидуальное участие обучающихся в конкурсах по направлениям воспитательной деятельности

Направление	2023 год	2024
	кол-во, чел.	кол-во, чел.
Духовно-нравственное	13	19
Творческое	53	52
Художественно-эстетическое	16	5
Техническое	5	9

Экологическое	0	0
Спортивно-оздоровительное	0	4
Краеведческо-туристское	0	1
Образовательно-познавательное	37	5
Социально-гуманитарное	1	9
Итого	125	108

Командное участие обучающихся в конкурсах по направлениям воспитательной деятельности

Направление	2023 год	2024
	кол-во участий	кол-во участий
Духовно-нравственное	0	1
Творческое	2	1
Художественно-эстетическое	2	1
Техническое	1	1
Экологическое	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	1
Краеведческо-туристское	1	1
Образовательно-познавательное	0	1
Социально-гуманитарное	1	1
Итого	10	9

В целом, количество обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах в 2024 г., снизилось на 13,6% по сравнению с 2023г.. Одной из причин снижения количества обучающихся в участии в конкурсах является снижение общего количества обучающихся по школе на 18%. При этом следует отметить, что в 2024г. обучающиеся приняли участие в конкурсах экологической и социально-гуманитарной направленности, что является положительным моментом.

Результативность индивидуального участия обучающихся в конкурсах по уровням

Уровень участия	Результативность, кол-во человек					
	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
	2023г.			2024г.		
Муниципальный	9	27	40	17	35	32
Межмуниципальный	0	0	0	1	1	7
Региональный	0	0	8	2	4	9
Всероссийский	6	0	34	0	0	0
Международный	0	0	1	0	0	0
Итого	15	27	83	20	40	48

Результативность командного участия обучающихся в конкурсах по уровням

Уровень участия	Результативность, кол-во команд					
	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
	2023г.			2024г.		
Муниципальный	2	1	1	1	2	1
Межмуниципальный	0	0	0	0	0	0
Региональный	0	0	4	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0
Итого	2	1	5	1	2	1

Опираясь на статистические данные результативности участия обучающихся в конкурсах, можно сделать вывод о том, что в 2024г. количество победителей в различных конкурсах на муниципальном уровне выросло почти в 2 раза, количество призёров повысилось на 29,6%; появились победители и призёры на региональном уровне. Данное улучшение свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся к конкурсам. Участия в мероприятиях и конкурсах всероссийского и международного уровней в 2024г. не было.

Выводы:

Учитывая вышепредставленный анализ данных участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях, можно сделать вывод об успешности воспитательной деятельности в образовательной организации. Для того, чтобы сохранять положительные результаты в данном направлении, необходимо поддерживать устойчивую мотивацию и познавательную активность обучающихся, способствовать дальнейшему развитию творческого потенциала у обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В образовательной организации отработывалась **система профориентационной работы**, так как она является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Перечень реализуемых мероприятий в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания представлен в таблице.

№	Наименование проводимых мероприятий	в 2023г.	в 2024г.
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	+	+
2	Реализация проекта ПроеКтория (онлайн-уроки)	+	+
3	Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» (урок с профессионалом)	+	+
4	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	-	+
5	Урочная деятельность (с включением профориентационных фрагментов)	+	+
6	Классные часы по профориентации	+	+
7	Месячник по профориентации	+	+
8	Профориентационные диагностики	+	+
9	Экскурсии в учебные заведения района, предприятия	+	+
10	Взаимодействие с предприятиями - партнерами	+	+

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся – проводятся различные профориентационные мероприятия (социально-организованные беседы, классные часы, диагностики, видеоуроки, экскурсии и др.), в полной мере реализуется программа Единой модели профориентации школьников. С 2024года образовательная организация принимает участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Рекомендуется рассмотреть возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 6-11 классов за счёт сетевого взаимодействия, а также усилить профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Профилактическая работа с учащимися в рамках модуля «Профилактика и безопасность» строилась согласно воспитательному плану работы школы, в соответствии с планом «Совета

по профилактике» и планом работы Наркопоста (профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения).

Реализовывались следующие задачи: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе была организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

Направления профилактической работы с обучающимися представлены в таблице, данные о состоящих на профилактических учетах – в таблицах.

Направления профилактической работы с обучающимися

№	Направления деятельности	Охват
1	Организация противодействия терроризму, экстремизму	100%
2	Профилактика жестокого обращения	100%
3	Насилие и суицидальное поведение, профилактика употребления ПАВ	100%
4	Профилактика дорожно-транспортных происшествий	100%
5	Профилактика половой неприкосновенности и ранней беременности несовершеннолетних	100%
6	Профилактика информационной безопасности несовершеннолетних	100%
7	Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних	100%
8	Противопожарная безопасность и профилактика школьного бытового травматизма	100%

Количество семей, состоящих на профилактических учетах

Количество семей на начало 2024 года	Снятые в течение года			Поставленные в течение года			Количество семей на конец 2024 года
	ОДН ОП	КДН и ЗП	ВШК	ОДН ОП	КДН и ЗП	ВШК	
2	-	3	3	-	2	2	1

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Количество несовершеннолетних на начало 2024 года	Снятые в течение первого полугодия			Поставленные в течение первого полугодия			Количество несовершеннолетних на конец 2024 года
	ОДН ОП	КДН и ЗП	ВШК	ОДН ОП	КДН и ЗП	ВШК	
1	-	-	1	-	-	-	0

Опираясь на статистические данные, можно сделать вывод о том, что запланированные профилактические мероприятия выполнены в полном объеме, уменьшилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и число семей состоящих на учете СОП. В

течение первого полугодия проводилась работа по вовлечению обучающихся «группы риска», в занятия в кружках и спортивных секциях, во внеурочную деятельность.

Проводилась профилактическая, просветительская и коррекционная работа с детьми, педагогами и родителями. Работа с родителями осуществлялась как индивидуальная, так и групповая – на родительских собраниях. Информирование родителей осуществляется путем размещения информации о Детском телефоне доверия, о школьных профилактических мероприятиях и пр. на информационных стендах в школе, на официальном сайте школы, в учебных группах и общем канале школы в мессенджере Сферум в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

1.3.2. Состояние дополнительного образования:

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, нацеленной на участие в развитии общества.

На базе образовательной организации в рамках функционирования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественно-научное – «Практическая биология» (5-6 классы), «Химия вокруг нас» (8-11 классы), «Физика в задачах и экспериментах» (7-9 классы);

- техническое – «Робототехника» (3-9 классы).

Для проведения занятий используется оборудование «Точки роста»:

- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков в количестве 4-х штук;

- 4-х – осевой учебный робот (манипулятор с модульными сменными насадками);

- цифровой микроскоп;

- цифровая лаборатория «Архимед» по химии (3 шт.);

- цифровая лаборатория «Архимед» по физике (3 шт.);

- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии (3 шт.);

- набор ОГЭ по химии;

- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

В результате работы в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» учащиеся активно в течение учебного года участвуют в конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях:

- участие в межмуниципальном онлайн соревновании по ЛЕГО-конструированию «Скоростная сборка 2024», номинация Lego Spike Prime (07.11.2024 г.)

- возрастная категория 7-8 лет: Бербец А.,

- возрастная категория 9-10 лет: Таюрский Н., Ерохин К.,

- возрастная категория 11-12 лет: Огнев Д., Ерохин Я., Горячев В.

- победители регионального конкурса АгроЦифра номинация «Роботы для мониторинга сельхозугодий» Киселева М., Ерохин Я., (руководители Киеслев Р. М., Кииселева Т. В.).

Дополнительно на занятиях внеурочной деятельности «Робототехника» учащиеся школы участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места: муниципальный фестиваль "Одаренные дети-2024", в номинации "Экстремальная робототехника», учащийся 4 класса занял 1 место среди учащихся 1-4 классов.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в «Робофутболе» разных уровней.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Педагоги активно посещают семинары, для педагогов Центров образования Точка роста, проводимые на базе школ района. Учитель Киселев Р. М. является сертифицированным судьей категория «ИКаРенок» всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные кадры России» (сезон 2024-2025). Педагоги «Точки роста» регулярно повышают свою квалификацию, проходя курсовую подготовку. Программами дополнительного образования в рамках проекта «Точка роста» охвачено 26% обучающихся.

На 31.12. 2024 года дополнительным образованием в школе охвачены 100% учащихся.

Направление	Название	Количество учащихся, посещающих кружок
Спортивно-оздоровительное	Волейбольный	13
	Чудо шашки	19
Социальное	Дошколёнок	6
	Юный турист	8
	Юный инспектор	8
Общеинтеллектуальное	Хоровое пение	81
Эстетическое	Школьный театр Арлекино	12
Общекультурное	Чудеса рукоделия	12
	Моя малая Родина	15

В школе созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются спортивный зал, библиотека, мастерские;
- функционирует школьный музей «Моя малая Родина», школьный театр «Арлекино», спортивный клуб «Олимп».

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, демонстрируя свои образовательные и творческие достижения.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации:

Для оценки деятельности образовательной организации ежегодно проводится опрос родителей «Удовлетворённость качеством образования Иркутской области». В 2024 году в опросе приняли участие 91 респондент, что составило 100%.

№	Наименование вопроса	% удовлетворенных
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98,88
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	98,88

5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	98,78
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	98,82
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	97,78
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	97,78
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96,63
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	93,98
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97,78
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	97,70
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	98,88
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	98,89
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	98,88
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	97,73
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97,75
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	98,86
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	95,56
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	98,86

Высокий процент участия родителей в опросе (100%) указывает на то, что родители неравнодушны к деятельности учреждения.

На основании представленной информации следует отметить, что дети получают качественное образование и воспитание.

Информация о деятельности образовательной организации является полной и актуальной, регулярно обновляется на официальном сайте, в социальных сетях, размещается в родительских чатах, а также на стендах образовательной организации.

Родители в полной мере удовлетворены состоянием материально-технической базы образовательной организации, организацией школьного питания, санитарным состоянием помещений.

В образовательной организации обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся, их безопасность. Также следует отметить наличие благоприятного психологического климата в образовательной организации.

98,86% опрошенных готовы рекомендовать данную образовательную организацию знакомым.

Выводы: по итогам 2024 года с учетом выше обозначенных изменений система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и

всех участников образовательных отношений.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации:

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования

Уровень образования	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование	100	38
Основное общее образование	100	23
Среднее общее образование	100	13
ОУ	100	28

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году – остался прежним и составляет 100 %.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования только по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

Результаты учебных достижений учащихся в сравнении за два учебных года представлены в таблице.

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Динамика качества +/-
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Русский язык	100	35	100	41	+6
Литература	100	48	100	76	+18
Иностранный язык\английский	100	23	100	26	+3
Математика	100	33	100	50	+17
Алгебра	100	26	100	32	+6
Геометрия	100	26	100	24	-2
Информатика	100	98	100	96	-2
История	100	50	100	54	+4
Биология	100	38	100	50	+12
Обществознание	100	32	100	52	+20
География	100	33	100	49	+16
Физика	100	58	100	68	+10
Химия	100	21	100	36	+15
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	стабильно
Технология	100	100	100	100	стабильно
Изобразительное искусство	100	100	100	100	стабильно
Черчение	100	47	100	50	+3

Основы религиозных культур и светской этики	100		100		стабильно
Музыка	100	100	100	100	стабильно
Физическая культура	100	100	100	100	стабильно
Начальные классы					
Математика	100	52	96	50	-2
Русский язык	100	41	96	50	+9
Литературное чтение	100	77	96	79	+2
Английский язык	100	33	100	36	+3
Окружающий мир	100	67	100	71	+4

Мониторинг учебных достижений обучающихся за I, II четверти 2024-2025 учебного года

	1-4 кл	5-9 кл	По школе	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе	Динамика (+/-)
	I четверть			II четверть (полугодие)				
Всего обучающихся	37 (аттест. т. 23 чел)	49	89 (аттест. ст. 72 чел)	37 (аттест. 34(1в – 3 чел)	48	3	88 (аттест. 85 чел)	-1
На «5»	3	0	3	4	0	0	4	+1
На «4 и 5»	8	12	20	13	13	2	28	+7
С одной «3»	1	4	5	3	4	0	7	+2
С одной «2»								
н/а по одному предмету								
н/а по двум и более предметам								
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
Качество знаний	48%	24%	32%	50%	27%	67%	38%	+6

Вывод: 100% успеваемость на всех уровнях общего образования.

Положительная динамика:

- повысилось качество обучения на уровне НОО на +2%.
- повысилось качество обучения на уровне ООО на +3%.
- повысилось качество обучения по школе на +6%.
- повысилось количество учащихся, окончивших 2 четверть на оценки «5» (12%) на

уровне НОО.

Положительная динамика связана со следующими показателями.

- Качество знаний по итогам 2 четверти во 2 классе 50% (в 1 четверти не аттестовываются).

- Качество знаний на уровне СОО 67%.

Выявленные проблемы:

- низкий процент качества знаний по уровню ООО - 27% .

- отсутствует мотивация учащихся к обучению (дети группы риска, неблагополучные семьи).

- слабый контроль со стороны родителей за подготовкой учащимися домашних заданий, за учебными успехами и воспитанием детей, не соблюдение режима школьника.

Пути решения проблем (в целях повышения качества обучения):

- Учителям-предметникам провести проблемно ориентированный анализ полученных результатов мониторинга учебных достижений по своим предметам, выявить проблемы и наметить пути решения проблем в течение 3 четверти.

- Учителям-предметникам, учителям начальных классов усилить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися по повышению качества обучения, организовать индивидуальную работу с учащимися с 1-й «3» по восполнению пробелов в знаниях и умениях в течение 2 четверти.

- Учителям-предметникам, учителям начальных классов совершенствовать качество преподавания уроков, применение новых, современных подходов, внедрение новых форм обучения учащихся.

- Классным руководителям и учителям-предметникам, учителям начальных классов проводить целенаправленную работу по повышению мотивация учащихся к учёбе, активизировать работу с родителями (беседы, консультирование, посещение семей и др.).

- Классным руководителям и учителям работать в тесном контакте с родителями, вести систематический мониторинг успеваемости и отслеживать результаты каждого ребёнка индивидуально в течение всего учебного процесса.

- Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации; объявить благодарность родителям тех учащихся, которые имеют хорошие и отличные оценки по итогам четверти и показывают высокий уровень воспитанности.

- Классным руководителям в 3-й четверти в контакте необходимо работать с учителями предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях у детей.

- Усиление ВШК за состоянием преподавания предметов, работой педагогов со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в ниже приведенных форматах: всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса за курс основного общего образования по предметам русскому языку, математике, по выбору два предмета в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2024 году из 8 учащихся 9 класса к ГИА допущены 8\100%. В форме ОГЭ 7 человек, в форме ГВЭ 1 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

100% учащихся пришли ГИА в основной период. Всего выдано аттестатов – 8\100%.

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 6-ти баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	7	0	3	4		43%	100%	14	3

Результаты ГВЭ по математике

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	1	0	1	0	0	100%	1000%		4

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	7	0	2	5	0	29%	100%	23	3

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	1	0	1	0	0	0%	100%		3

Результаты ОГЭ по обществознанию

Результаты ЕГЭ по обществознанию									
Класс \\кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	2	0	0	2	0	0%	100%	17	3

Результаты ОГЭ по биологии

Класс \\кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	6	0	2	4	0	33%	100%	24	3

Результаты ОГЭ по информатике

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	5	0	1	4	0	20%	100%	8	3

Результаты ОГЭ по географии

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
9\8	1	0	1	0	0	100%	100%	19	4

Выводы:

100% учащихся \сдававших ГИА\ подтвердили освоение ООП ООО в основной период.

100% качества знаний по предмету география.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

11 класс

В 2023-2024 учебном году количество выпускников 11 класса – 6 человек. Выпускники 11-ого класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Основанием для получения аттестата являются два обязательных экзамена (по русскому и математике) и воспользоваться этой формой аттестации могут только те учащиеся, которые не планируют продолжать обучение в высшем учебном заведении. 100% выпускников сдавала математику базового уровня и русский язык.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку, математике, химии, биологии. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащейся и законного представителя по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Результаты ЕГЭ

количество выпускников	предмет	успеваемость	качество	количество баллов	оценка	минимальный порог\оценка
6	русский язык	100%	33%	46		24
6	математика\базовый	83%	33%		3	3

Математика\ базовый уровень/

Класс \кол-во	Кол-во сдававших выпускников	Получили отметки				% качества	% успеваемости	средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2				
основной период-основные дни									
11\6	6	1	1	3	1	33%	83%	11	3

Общие выводы:

Только 83% учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Один выпускник \17% не получил аттестат – не сдал экзамен по математике базового уровня (2 пересдачи).

Выпускники 11 класса\100% сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике для получения аттестата.

Перечень мероприятия, которые помогут повысить качество подготовки к ГИА:

- Организация внеурочной деятельности по подготовке к ГИА с учётом потребностей выпускников.
- Изучение спецификаций, кодификаторов и демоверсий экзаменационных работ.
- Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, и оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки.
- Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА, посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала.
- Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.
- Повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки выпускников к ГИА.
- Организация психологической помощи участникам экзамена, включая выявление детей с личностными и познавательными трудностями при подготовке и сдаче экзаменов, индивидуальное или групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов.
- Информационное обеспечение ГИА, проведение собраний с родителями и обучающимися о порядке проведения экзамена, правилах поведения на нём, правилах заполнения бланков, действиях в нестандартной ситуации.
- Систематический мониторинг качества подготовки, проведение входных, промежуточных и итоговых диагностических работ в форме тестов, ОГЭ, ЕГЭ, ознакомление с результатами диагностики обучающихся и их законных представителей.
- Методические занятия с учениками по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты ВПР

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе общеобразовательного учреждения. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели: успеваемость, качество, достижение минимального уровня подготовки, достижение высокого уровня подготовки, достижение планируемых результатов.

Участниками ВПР 2024 года являлись обучающиеся 4-8 классов.

Перечень учебных предметов, по которым проведены ВПР:

- 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.
- 5 класс. Русский язык, математика, история, биология.
- 6 класс. Русский язык, математика, обществознание, география.
- 7 класс. Русский язык, математика, история, физика.
- 8 класс. Русский язык, математика, обществознание, биология.

Русский язык

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Русский язык	4	8\6	1	3	2	0	83	33
Русский язык	5	9\8	2	4	2	0	75	25
Русский язык	6	3\2	0	2	0	0	100	0
Русский язык	7	3\3	0	2	1	0	100	33
Русский язык	8	6\6	1	2	3	0	83	50
По школе	4-8	29\25	4	13	8	0	84	32

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

4 класс – 83 % подтвердили свои оценки, 17% не подтвердили с -1 б.

5 класс – 62,5 % подтвердили свои оценки, 37,5% не подтвердили с -1 б.

6 класс – 50 % подтвердили свои оценки, 50% не подтвердили с -1 б.

7 класс – 33 % подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили с -1 б, % 33% не подтвердили с +1 б.

8 класс – 83 % подтвердили свои оценки, 17% не подтвердили с -1 б.

Математика

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Математика	4	8\8	0	5	3	0	100	37.5
Математика	5	9\9	1	3	4	1	89	55
Математика	6	3\3	0	1	2	0	100	67
Математика	7	3\3	0	3	0	0	100	0
Математика	8	6\5	1	3	1	0	80	20
По школе	4-8	29\28	2	15	10	1	93	39

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

4 класс – 87.5 % подтвердили свои оценки, 12.5% не подтвердили с -1 б.

5 класс – 89 % подтвердили свои оценки, 11% не подтвердили с -1 б.

6 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33 не подтвердили с -1 б.

7 класс – 100% подтвердили свои оценки.

8 класс – 60 % подтвердили свои оценки, 40% не подтвердили с -1 б.

Окружающий мир, 4 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Окружающий мир	4	8\8	0	2	5	1	100%	75%

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по окружающему миру свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 4 класса. 75% учащихся подтвердили свои оценки, 12.5% не подтвердили с -1 б, 12.5% не подтвердили с +1б.

Биология

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Биология	5	9\9	1	6	2	0	89	67
Биология КФ	8							
По школе	5,8							

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по биологии в 5 классе свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

5 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили с -1 б.

Физика

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Физика	7	3\2	0	2	0	0	100%	0%

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по физике свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся 7 класса по предмету. 100% учащихся не подтвердили оценки с -1б.

География

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
География	6	3\2	0	1	1	0	100	50

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по географии в 6 классе свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 6 класса. 100% учащихся подтвердили свои оценки.

Обществознание

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
Обществознание	6	3\3	0	1	2	0	100	67
Обществознание	8	6\6	0	4	2	0	100	33
По школе	6,8	9\9	0	5	4	0	100	44

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по обществознанию свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 6 и 8 классов.

6 класс – 100% учащихся подтвердили свои оценки.

8 класс – 83 % учащихся подтвердили оценки, 17% не подтвердили с -1б.

История

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка				Успеваемость, %	Качество образования, %
			2	3	4	5		
История	5	9\8	1	5	2	0	87	25
История	7	3\3	0	1	2	0	100	67%
По школе	5,7	12\11	1	6	4	0	91	36

Анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году по истории свидетельствует о не достаточном уровне подготовки обучающихся 5 класса, о достаточном уровне подготовки учащихся 7 класса по истории.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

5 класс – 25 % подтвердили свои оценки, 62.5% не подтвердили с -1б, 12.5% не подтвердили с -2б.

7класс – 37.5 % подтвердили свои оценки, 62.5% не подтвердили с -1 б.

Учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

Учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы.

Педагог:

- ✓ Проводить консультации по математике для учащихся по западающим темам.
- ✓ Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- ✓ Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- ✓ С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Ученик, родитель:

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получили рекомендации по формированию индивидуальной траектории, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Перечень мероприятий, которые помогут повысить качество подготовки обучающихся:

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- учителям предметникам самосовершенствовать систему преподавания предметов и подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам через повышение квалификации\прохождение курсовой подготовки.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса.

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует, АООП для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательные программы школы соответствуют содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов (10-11 классы), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью,

формируемой участниками образовательных отношений. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

2. Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя: I класс – 21 час, II кл. – 23 часа, III кл. – 23 часа, IV кл. – 23 часа, V кл. – 29 часов, VI кл. – 30 часов, VII кл. – 32 часа, VIII кл. – 33 часа, IX кл. – 33 часа, X кл. – 34 часа, XI кл. – 34 часа

Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической

речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Учебный предмет «*Труд (технология)*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель преподавания предмета «*Изобразительное искусство*» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет «*Музыка*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основная цель изучения предмета — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в 4 классе - 1 час в неделю. Целью курса (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «*Основы светской этики*») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На «*Иностранный язык*» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (на основании анкетирования родителей (законных представителей)), использовано на изучение учебного курса «Функциональная грамотность: чтение с увлечением» в 1,2 классах 1 час в неделю.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

- учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 и 9А классах;
- учебного предмета «Литература» 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе;
- учебного предмета «Английский язык» 3 часа в неделю в 5-9 классах;
- учебного предмета «Математика» 5 часов в неделю в 5 и 6 классах;
- учебного курса «Алгебра» 3 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «Геометрия» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «Вероятность и статистика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «Физика» 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в 9А классе;
- учебного предмета «Обществознание» 1 час в неделю в 6-9 классах;
- учебного предмета «История» 2 часа в неделю в 5-8 классах, 2,5 часа в неделю в 9А классе;
- учебного предмета «География» 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в 7-9 классах;
- учебного предмета «Биология» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах;
- учебного предмета «Музыка» 1 час в неделю в 5-8 классах;
- учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-7 классах;
- учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины - 1 час в неделю в 8 и 9А классах;
- учебного предмета «Труд (технология)» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 и 9А классах;
- учебного предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю в 5-9 классах;
- на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5 и 6 классах (учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Среднее общее образование

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. По запросу учащихся и родителей (законных представителей) в 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов математика и география.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (углубление на изучение предметов - математики и география, введение элективных курсов по географии и русскому языку/литературе). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Введены элективные курсы «Теория и практика написания сочинений», «География в формате ЕГЭ», «Психология семейной жизни».

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с учебными предметами, которые изучаются на углубленном уровне. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно-практические конференции.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность

сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год для 1-4, 5-9 классов делится на четверти, для 10-11 классов на полугодия.

Начало учебных занятий: 8.30.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 10 дней, зимние - 10 дней, весенние - 10 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: первая смена.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут. Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания учебных занятий.

Расписание занятий:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены	Осуществляется питание
1 урок	8 ³⁰	9 ¹⁰	10 минут	
2 урок	9 ²⁰	10 ⁰⁰	10 минут	
3 урок	10 ¹⁰	10 ⁵⁰	20 минут	для 1-4 классов
4 урок\1 урок	11 ¹⁰	11 ⁵⁰	20 минут	для 6,7,8,9,10 классов
5 урок\2 урок	12 ¹⁰	12 ⁵⁰	10 минут	
6 урок\3 урок	13 ⁰⁰	13 ⁴⁰	20 минут	для 5,11 классов
7 урок\4 урок	14 ⁰⁰	14 ⁴⁰	10 минут	
\5 урок	14 ⁵⁰	15 ³⁰	10 минут	
\6 урок	15 ⁴⁰	16 ²⁰	10 минут	
\7 урок	16 ³⁰	17 ¹⁰		

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9.

В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной

среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-11 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика школы и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

— создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

— обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

— учет материально-технических условий ОО;

— соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- обучение ведется в 1

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

- 5- дневная учебная неделя;

- подвоз учащихся - Новая Када, Панагино

- начало занятий для обучающихся 5,11 классов в 11.10. работа школы в одну смену;

- нагрузка учителей;

- совмещение учителями работы на всех уровнях обучения;

- наличие 12 учебных кабинетов, 1 учебной мастерской, 1 спортивного зала;

- распределение вариативной части учебного плана.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации получают образование 88 обучающихся, из них 33 обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) - 3 класс, 6 класс; обучение в специальном коррекционном классе - для обучающихся - 4 класса-комплекта обучающихся по АООП с умственной отсталостью (ИН).

Контингент обучающихся с ОВЗ:

- дети-инвалиды – 1 человека с нарушением ОДА;
- ЗПР вариант 7.2 - 1 человек;
- ЗПР вариант 7.1 - 1 человек;
- инвалиды с интеллектуальными нарушениями - 5 человек;
- интеллектуальные нарушения - 25 человек.

Из них:

- обучаются в обычных классах – 3 человека;
- обучаются в специальных коррекционных классах – 30 человек.

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.
- психолого-педагогические условия;
 - привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
 - проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК. Созданы рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп.

В ОУ реализуется региональный компонент казачьей направленности. С 1.09.2022 года открыт кадетский класс казачьей направленности на базе 4 класса. На данный период времени дети обучаются в 6 классе, в количестве 9-и человек.

С 01.09.2024 года открыт кадетский класс направленности МЧС. Состав класса – 10 человек учащиеся 2-4 классов.

Организована работа группы продленного дня для обучающихся 2-4 классов и классов КРО по заявлению родителей. ГПД посещают дети в количестве 27 человек. Деятельность ГПД регламентируется Положением о группе продленного дня. Ведется соответствующая документация.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения направлена на предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступных знаний, ослабление или преодоление недостатков их психофизического развития, а также формирование и развитие личности в целом.

Для 5 обучающихся -дети-инвалиды с умственной отсталостью (вариант 2) разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), 1-н из них обучение на дому, остальные обучаются в классе-комплекте. На каждого обучающегося с ОВЗ составляется программа, учитывающая его специфические образовательные потребности. В составлении участвуют классный руководитель, педагог-психолог, учителя, работающие с данной категорией детей.

Обучающиеся по АООП с умственной отсталостью (вариант 1) обучаются в 3-х классах-комплектах: 2-4, 5-6, 7-9 классы. Для данных детей реализуются учебные планы (актуализируются ежегодно) в соответствии с АООП.

Учёт индивидуальных особенностей детей. Задания должны быть умеренно сложными, но доступными. По мере обучения сложность заданий должна повышаться пропорционально возрастающим возможностям учащегося.

Использование специальных методик. Каждый предмет преподаётся на базе специального тематического планирования.

Проведение коррекционных занятий. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации.

1.5.1. Профессиональный уровень кадров.

На период самообследования деятельности школы в 2024 году - 19 педагогов. Численность педагогических работников

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование, человек/ %			имеют квалификационную категорию, человек/%		
	ВП	переподготовка	СП	ВК	первая	Соответствие занимаемой должности
19	11/58%	2\10%	6/32%	1/5%	12/63%	6/32%

Воспитатель ДГ имеет среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

Награду «Отличник просвещения» имеет 1 учитель (5%), Почётный работник общего образования имеют 7 учителей (37%), имеют Грамоту Министерства образования Иркутской области 6 учителей (32%), имеют благодарность министерства образования Иркутской области 1 учитель (5%), Почетная грамота губернатора Иркутской области 1 учитель (5%).

ОУ 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%, в 2024 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли 10 чел (53%). Административные работники повышают квалификацию по необходимости и актуальности предлагаемых тем, в текущем году 100% административных работников прошли курсовую переподготовку.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- наставничество («педагог-педагог», тьюторские пары);
- различные обучающие семинары.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а) индивидуальная работа учителя по самообразованию; б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Планы индивидуального профессионального развития педагога имеют 100% учителей, воспитатель ДГ.

Перечень эффективных практик учителей школы за 2024 год

ФИО педагога	тема выступления	уровень	
Соловьева К. В.	«Дневник.ру – средство управления учебным процессом»	муниципальный	августовская педагогическая конференция 27.08.2024
Примаченко Ю. С.	«Проектирование ИОМ педагога как инструмент профессионального развития в АИС «ИОМ-ОФИС.38»	муниципальный	августовская педагогическая конференция 27.08.2024
Примаченко Е. М.	«Работа со СПИЛС-КАРТОЙ – как инновационная форма развития образного географического мышления учащихся»	муниципальный	Единый методический день «Педагогические факторы и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса» 27.03.2024

	«Здоровьесберегающая среда в системе экологического воспитания»	муниципальный	августовская педагогическая конференция 27.08.2024
Мишина А. П.	Приемы обучения каллиграфическому письму	муниципальный	РМО учителей начальных классов
Киселева М. В.	«Использование ЭОР в начальной школе с целью достижения планируемых результатов»	муниципальный	Стажировочная площадка для учителей начальных классов 17.10.2024
	Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	муниципальный	РМО учителей начальных классов 05.11.2024
Бархатенко А. И	«Особенности преподавания теории вероятности в основной школе»	муниципальный	Единый методический день «Педагогические факторы и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса» 27.03.2024
	Формирующее оценивание на уроках математики	муниципальный	РМО учителей математики
Евсюкова С. Н.	«Использование ЭОР в начальной школе с целью достижения планируемых результатов»	муниципальный	Стажировочная площадка для учителей начальных классов 17.10.2024
	Методы и приёмы работы с обучающимися по АООП на уроках чтения	муниципальный	РМО учителей, работающих по АООП 05.11.2024
Усова М. М.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся с ОВЗ	муниципальный	РМО учителей, работающих по АООП

Метляева Н. А.	«Подготовка к устному собеседованию. Монологическое высказывание»	муниципальный	Стажировочная площадка для учителей русского языка
----------------	--	---------------	---

В рамках Международного культурно - гуманитарного проекта «О будущем», реализующего систему воспитания «Киноуроки в школах России и мира», учреждена Народная премия «Я

созидаю будущее» (АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ» г. Санкт-Петербург). Педагоги школы приняли участие в данном Проекте - Усова М. М. - лауреат Народной премии «Я созидая будущее», социальная практика «Я патриот своей страны» (грамота).

Учитель Усова М. М. прошла обучение и подтвердила статус участника Малого Экспертного совета Международного культурно - гуманитарного проекта «О будущем», реализующего систему воспитания «Киноуроки в школах России и мира», с правом модерирования социальных практик (свидетельство).

Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, в данном году наблюдается тенденции в качественном и количественном составе участников районных мероприятий по распространению опыта работы.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы – ФГИС «Моя школа», ведут электронный журнал.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (р рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания), а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Реализуемые в школе программы, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО, СОО и ФОП.

Рабочие программы составлены в соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Рабочие программы всех учебных предметов как составная

часть основных образовательных программ размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование».

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими учебными программами, наличием хорошей учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024-2025 учебном году, составила 100%.

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЗР.

В работе учителями используются электронные ресурсы: ФГИС «Моя школа».

Согласно данным проведенного опроса учителей, 36% педагогов отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Согласно данным проведенного опроса обучающихся школы, 28% обучающихся отмечают, что, используя возможности контента и сервисов ФГИС «Моя школа», стало легче готовиться к урокам, удобнее изучать пропущенный по болезни учебный материал.

Для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и др. учителя-предметники систематически также используют возможности платформы «Российская электронная школа» (РЭШ: <https://resh.edu.ru>)

С начала 2024 года на платформе «Сферум» классными руководителями активно ведется работа по организации родительских чатов, организована групповая онлайн коммуникация школьного сообщества, проводятся школьные видеоконференции.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности. Образовательный процесс школы чутко реагирует на образовательную политику государства и образовательные запросы потребителей, поэтому в школе ежегодно разрабатываются и обновляются рабочие программы.

1.6.1. Система методической работы организации:

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ работают Методический Совет и школьные методические объединения.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема «Формирование профессионально-образовательной среды, способствующей повышению качества образования в условиях реализации ФГОС и реализации ФОП».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС и ФОП. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС и ФОП.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

Структура методической работы

Педагогический совет				
Методический совет				
Методические объединения				
МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей естественно-научного цикла	МО учителей начальных классов	МО учителей эстетического цикла (труд (технология), ОБЗР, физкультура)	МО классных руководителей

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,
- участие в конкурсах различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации;
- аттестация педагогов;
- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы: курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров, диагностика профессиональных компетенций; изменения во ФГОС и ФОП, реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе; функциональная грамотность как образовательный результат, индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

В экспериментальной и инновационной деятельности педагоги ОУ не участвуют.

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных.

Использование образовательных технологий позволяет разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся.

В своей работе для обеспечения качества организации образовательного процесса учителя ОУ используют следующие образовательные технологии: проектную технологию, технологию личностно ориентированного обучения, технологию развития критического мышления, игровую технологию, технологию дифференцированного обучения и разноуровневого обучения, здоровьесберегающую технологию и в том числе дистанционные образовательные технологии или электронное обучение.

Дистанционные технологии использую в следующих ситуациях:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дистанционная поддержка образования одаренных детей (консультации по проектам).
3. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни, и/или из-за отсутствия подвоза учащихся (выбираются из имеющихся или создаются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания).

Для проведения дистанционных уроков используется Сферум. «Сферум» — информационно-коммуникационная образовательная платформа, которая позволяет эффективно использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Возможности использования «Сферума» в дистанционном обучении:

- Интерактивные инструменты. Создание и проведение вебинаров, обмен медиа-ресурсами (видео, аудио, презентации), онлайн-конференции. Это помогает учителям создавать интересные и привлекательные уроки, что повышает усвояемость учебного материала и мотивацию учащихся.
- Персонализированное обучение. Создание индивидуальных образовательных планов, присвоение учебных материалов и заданий в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика. Учителя могут оценивать устные и письменные работы обучающихся, платформа позволяет создавать тесты и задания различной формы.
- Интерактивная доска с доступом для учащихся. Ученики не только могут наблюдать за тем, что учитель пишет на доске, но и сами могут вносить записи и комментарии прямо на доске.

- Сервис «Сбор файлов». Учителю нужно создать ссылку для сбора файлов, куда дети смогут загружать выполненные классные и домашние работы. Можно сделать напоминание не отправившим работы учащимся.

- Инструмент «Опрос». Во время дистанционного урока появляется необходимость быстрой обратной связи с учащимися. С помощью этого инструмента можно организовать это быстро и эффективно.

Использование «Сферума» в дистанционном обучении способствует улучшению качества образования и создаёт благоприятную среду для развития учащихся.

Учителя используют дидактические материалы, иллюстрации, видео и аудио сюжеты. Таким образом стараются с помощью сетевых технологий создать эффект присутствия ребенка на уроке в коллективе.

Недостатки дистанционных образовательных технологий - Технические проблемы. Нестабильное интернет-соединение, проблемы с оборудованием, программным обеспечением или доступом к онлайн-ресурсам могут затруднить процесс обучения.

Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяет расширить доступ к образованию, индивидуализировать учебный процесс и повысить качество образования.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации.

В 2024 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год. Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

В 2024 году приобретено учебников на сумму 275 047 руб.

Библиотека осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся.

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформляются тематические полки и открытые просмотры, для детей проводятся обзоры:

«Сказка добру учит»,

«Правильное питание – это здоровье!»,

«Твое здоровье – в твоих руках»,

«Подари библиотеке книгу»,

«Читать это здорово!»

- оформлялись информационные стенды:

- «Будь внимателен на дороге!»;

- «Правила поведения в библиотеке»;

- «Правила дорожные знать каждому положено»;

- к Дню толерантности;

- к Дню инвалида «Дари добро!».

Проводились библиотечные занятия и мероприятия для учащихся начальной школы:

«Как стать настоящим читателем», «Знакомство с библиотекой», «Детские журналы», «Правила обращения с книгой»

Продолжается работа «Правовой школы школьной библиотеки»:

- оформлялись стенды «Школьникам о праве», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за свои проступки».

Во втором полугодии планируется проведение акции «Подари школьной библиотеке книгу».

Коридоры школы оснащены информационными стендами, в т.ч. стенды для родителей, «Безопасность образовательного учреждения», «Готовимся к экзаменам», «Начальная школа», «ГО ЧС», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения». «Социально-психологическая помощь», «ЛДП «Муравейник», «Военная подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Моё здоровье», «Здоровье +», «ГТО».

В учебном процессе педагоги используют российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», госпаблик. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения школы можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Обеспеченность учебниками -100%

Книговыдача -3730

Всего посетителей -2445

Всего читателей -118

Обеспеченность НОО учебниками -100%

Обеспеченность ООО учебниками -100%

Обеспеченность СОО учебниками -100%

Обеспеченность АООП учебниками – 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объеме выполнить основные образовательные программы и АООП школы.

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Общий фонд библиотеки -9182

Книжный фонд учебников -3786

Фонд художественной литературы -4683

Фонд методической литературы -161

Фонд электронных ресурсов -370

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

Материально-техническая база школы в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области дошкольного, начального, основного,

среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

Учебных кабинетов – 13 (включая учебную мастерскую и кабинет информатики). 13 из них оборудованы мультимедийным оборудованием.

Имеется кабинет психологической разгрузки с оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

На базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Оборудован кабинет информатики (оснащенность 100%). Общее количество персональных компьютеров в образовательной организации - 33, таким образом, 1 компьютер приходится на 6 обучающихся. Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием: мультимедийные проекторы - 13 шт., ноутбуки - 48 шт., принтеры – 7 шт, сканеры – 3 шт. В школе сформирована локальные сети, есть выход в Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет и WiFi.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 2 шт и установлены в кабинетах английского языка, в начальных классах. В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам реализуемых образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-материальная техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база школы подробно описана на сайте школы <https://ust-kadin.gosuslugi.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» \«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

Площадь школы –2 947 кв.м., двухэтажное здание.

- спортзал;
- библиотека;
- школьный музей;
- игровая площадка;
- медицинский кабинет;
- тренажёрный зал;

- столовая на 84 посадочных места;
- пришкольный участок.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо\имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.3. ТСО, ПК, компьютерный класс, лингафонный кабинет, лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием; кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии; библиотека; комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ; кабинет труда (технологии), игровая зона; комната психологической адаптации; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); актовый зал; столовая, ЖК телевизор, проекторы, экраны, интерактивные доски, документ-камера. 1.2.4. Учебно-практическое оборудование по учебным предметам биология, химия, иностранный язык, информатика, ОБЗР, география, физика, математика, физическая культура, труд (технология) 1.2.6. Оборудование: школьная мебель.	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация ОО 2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам База данных ОО 2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр (DVD-проигрыватель, музыкальные колонки).	имеются в наличии

Большое внимание уделяется вопросу здоровьесбережения. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медицинский работник, лицензия №ЛО-38-01-003048 от 01 апреля 2018 г., договор о медицинском обслуживании образовательного учреждения с ОГБУЗ «Куйтунская районная больница» от 11.01.2016г б\н. В школе имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинет. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят

на базе ОГБУЗ «Куйтунская районная больница», имеется договор на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра.

Работает школьный музей «Моя малая Родина», функционирует библиотека. Для осуществления образовательной деятельности по программе дошкольного образования функционирует кабинет для воспитанников дошкольной разновозрастной группы.

Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения.

В целом учебное здание используется рационально.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МКОУ Усть-Кадинская СОШ с.Усть-Када разработаны и утверждены в соответствии с требованиями законодательства паспорта безопасности образовательного учреждения, паспорта дорожной безопасности, разработан паспорт программы энергосбережения и повышения энергоэффективности.

Школа обеспечена системой АПС, видеонаблюдением (внутренним и наружным), тревожной кнопкой. С целью осуществления обслуживания заключены договора со следующими организациями: - ВДПО - Росгвардия.

С целью обеспечения безопасности в школе ежегодно издаются приказы:

- «Об организации пропускного режима»;
- «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МКОУ Усть-Кадинская СОШ с.Усть-Када»;
- «Об организации подвоза учащихся»;
- «О расписании движения маршрутов школьных автобусов»;
- «О назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МКОУ Усть-Кадинская СОШ с.Усть-Када»;
- «О назначении ответственного за охрану труда»;
- «О создании антитеррористической группы»;
- «О создании комитета (комиссии) по охране труда»;
- «О назначении ответственного за пожарную безопасность».

Противопожарное состояние учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеются планы эвакуации при пожаре, ведётся учет первичных средств пожаротушения, проводятся учебные эвакуации. Противопожарные щиты укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Огнетушители проходят проверку и перезарядку 1 раз в год, в журнале учета огнетушителей производится запись, а также при необходимости приобретаются новые огнетушители. Обновлены стенды, уголки по пожарной безопасности. Регулярно ведётся разъяснительная работа с целью профилактики предупреждения пожаров и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: конкурсы рисунков, беседы, анкеты, показ видеосюжетов, практический показ и отработка. Регулярно проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками по противопожарной безопасности. Учреждение обеспечено дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников учреждения и транслирующей этот сигнал организации. В школе проведены профилактические визиты Главным управлением МЧС России по Иркутской области в рамках надзора за выполнением требований пожарной безопасности, в результате проверки нарушений выявлено не было.

Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ с целью обеспечения безопасных условий пребывания в учреждении обучающихся, воспитанников и работников разработан план основных мероприятий по безопасности образовательного учреждения, а с целью контроля за обеспечением безопасности в течение всего периода проводится мониторинг.

В процессе мониторинга в учреждении осуществляется следующая работа:

- проводятся плановые и внеплановые эвакуационные мероприятия, инструктажи с работниками, обучающимися;
- ежедневно завхозом школы и педагогом ОБЗР проводится осмотр зданий (2 раза в год проводится технический осмотр зданий с составлением актов), спортивных площадок, запасных выходов, проводится проверка системы АПС;
- Ежедневно завхозом школы проводится контроль пропускного режима;
- Ежедневно завхозом школы проводится осмотр чердачных помещений, подвалов;
- Классные руководители, воспитатели своевременно проводят инструктажи с учащимися, родителями (законными представителями) и воспитанниками с регистрацией в журналах;
- Комиссионно, ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря, устройств спортивного зала, проверка технологического оборудования столовой, проверка готовности кабинетов к новому учебному году;
- Завхозом школы проводится проверка использования СИЗ по назначению. СИЗ выдается по мере необходимости;
- Медицинским работником и руководителем учреждения систематически проводится отслеживание своевременного прохождения медицинского осмотра работниками;
- Во всех кабинетах, мастерских, спортивном и актовом залах, а также на пищеблоке имеются медицинские аптечки.

В течение 2024 года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах повышенной опасности: химии, физики, информатики, биологии, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии; – выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Выводы: В учреждении в системе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации.

Территория МКОУ Усть-Кадинская СОШ с.Усть-Када по всему периметру (750м.) имеет металлическое ограждение, освещение, на территории образовательной организации по всему периметру расположены уличные видеокамеры. Территория школы имеет грунтовое покрытие. Ворота на территорию школы имеют запорные замки.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО). образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного

приказом директора от 30.08.2024г., которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Администрация ОУ - директор и заместители директора отвечает за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования

В частности, в их обязанности входит:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирование единых концептуальных подходов к оценке качества образования;
- обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координация и контроль работы по вопросам оценки качества образования;
- подготовка аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определение состояния и тенденций развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение функционирования ВСОКО отнесено к компетенции образовательной организации.

1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение:

План ВСОКО на учебный год утвержден Приказом директора №130-осн от 30.08.2024г.

Основными объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОУ.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития школы.

В 2024 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2025 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой

учреждения была разработана Программа развития до 2028 года.

Вывод:

- В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
- Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
- Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях.
- Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОУ можно признать удовлетворительными.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования:

Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования достигаются через:

- предоставление информации основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад директора;
- самообследование;
- размещение аналитических материалов и результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	88	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32\38	27\30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	13

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46	87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 11	Профиль 64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1\17	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1\17	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0	0.0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0	0\0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		
1.19.3	Международного уровня	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3\100	8\100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3\100	8\100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40\45	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13\68	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11\58	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6\32	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6\32	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13\68	
1.29.1	Высшая	человек/%	1\5	0\0
1.29.2	Первая	человек/%	12\63	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%		
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20\10 0	20\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20\10 0	20\100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц		

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12	12

Директор МКОУ Усть-Кадинская СОШ с. Усть-Када  К. В. Соловьева

М. П.

