

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-КАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. УСТЬ-КАДА

ПРИКАЗ

« 12 » февраля 2024г.

с. Усть - Када

№ 35 - осн.

**«Об утверждении программы «Муравейник»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей»**

На основании решения педагогического совета от 12.02.2024г. (протокол №4).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Муравейник» летнего оздоровительного лагеря «Муравейник» с дневным пребыванием детей в МКОУ Усть – Кадинская СОШ (приложение 1).
2. Контроль исполнения приказа возложить на начальника лагеря Усову М.М.

Директор школы: _____ К.В. Соловьева

С приказом ознакомлена:  _____ М.М.Усова

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Кадинская
средняя общеобразовательная школа с.Усть-Када
665313 Иркутская область Куйтунский район с.Усть-Када ул.Совхозная д.1
E-mail: ustkadachkola@bk.ru

<p>Рассмотрена педагогическим советом Протокол № 4 от « 12 » февраля 2024</p>	<p>Утверждено Приказом директора Директор МКОУ Усть-Кадинская СОШ № 35 - осн от « 12 » февраля 2024 <i>М.С.</i> /К.В.Соловьева/</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Муравейник»
«Семь Я»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Вид программы: дополнительная общеразвивающая
Подвид программы: разноуровневая
Уровень: ознакомительный
Срок реализации с 1 июня по 22 июня (3 недели)
Возраст с 6,6 – 17 лет

Автор программы:
М.М.Усова
зам.директора по ВР
1 квалификационная категория

с.Усть-Када – 2024 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Кадинская
средняя общеобразовательная школа с.Усть-Када
665313 Иркутская область Куйтунский район с.Усть-Када ул.Совхозная д.1
E-mail: ustkadachkola@bk.ru

Рассмотрена педагогическим советом Протокол № 4 от « 12 » февраля 2024	Утверждено Приказом директора Директор МКОУ Усть-Кадинская СОШ № 35 - осн от « 12 » февраля 2024 /К.В.Соловьева/
--	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Муравейник»
«Семь Я»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: дополнительная общеразвивающая

Подвид программы: разноуровневая

Уровень: ознакомительный

Срок реализации с 1 июня по 22 июня (3 недели)

Возраст с 6,6 – 17 лет

Автор программы:
М.М.Усова
зам.директора по ВР
1 квалификационная категория

с.Усть-Када – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы

II. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы
2. Материально технические ресурсы
3. Кадровые ресурсы
4. Методическое обеспечение программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов. Формы аттестации
6. Оценочные материалы
7. Формы подведения итогов реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

I. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Перед школой стоит важная задача - обеспечить непрерывность образовательного и воспитательного процесса на протяжении всего пути развития ребенка, в том числе этот процесс должен охватывать и каникулярное время.

Летние каникулы – это три месяца свободного времени детей, и, к сожалению, не все родители могут организовать своему ребенку полноценный оздоровительный отдых. Ежегодный анализ опросов о занятости детей в летний каникулярный период показывает, что большинство детей остается не охваченными организованным отдыхом. Дети, которые предоставлены сами себе, так как родители на работе, чаще всего подвержены влиянию улицы, становятся участниками дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев. Создание лагеря дневного пребывания на базе нашей школы является решением вышеперечисленных проблем.

Летняя оздоровительная площадка выполняет важную миссию – миссию оздоровления и воспитания детей в образовательной организации (в соответствии со ст.41 «Закона об образовании»).

Возникает необходимость организовать отдых детей в ЛДП так, чтобы ребята посещали площадку с удовольствием, а также имели возможность сделать интересные открытия и научиться чему-то новому. Посещение летнего оздоровительного лагеря «Муравейник» содействует развитию творческого потенциала детей и совершенствованию личностных возможностей, а также вхождению в систему социальных связей, а самое главное - укреплению здоровья. Программа «Муравейник» Семь «Я» (далее – программа) является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Летний отдых в Муравейнике на базе МКОУ Усть-Кадинская СОШ – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В лагере дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, максимально развивать свои способности, поправлять свое здоровье, учиться общению. Все это можно выстроить через организацию мероприятий разной направленности на основе системы наставничества между педагогами, воспитанниками, родителями и социальными партнерами в рамках работы летнего лагеря.

По форме организации – разновозрастные группы

По времени реализации – краткосрочная (18 дней, 108ч.)

Дополнительная общеразвивающая программа Семь «Я» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Министерства образования Иркутской области от 18.11.2016 г. № 02-55- 11252116 «О направлении методических рекомендаций»
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
 - Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"
 - Национальные, федеральные и региональные проекты «Образование», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание»
 - Устав МКОУ Усть-Кадинская СОШ

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из деревни к родственникам в город. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На основе социального заказа муниципального образования создан и ежегодно осуществляет свою деятельность оздоровительный лагерь дневного пребывания «Муравейник», организованный образовательной организацией МКОУ Усть-Кадинская СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также и детей попавших ТЖС.

Программа Семь «Я» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную

помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, к своей семье, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся и их родителей, и укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся, а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Отличительная особенность:

Особый интерес вызывает укрепление семейных ценностей с позиции сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Многие дети, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на учете в структурах профилактики лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей, и норм. Актуальность наставничества заключается в том, что наставник становится значимым в жизни подростка для сопровождения его в процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития.

Механизм и условия реализации программы:

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,6 - 17 лет. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - учащегося. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 6,6 - 17 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший и средний школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к учащемуся. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет

круг интересов, развивает способности. В этом возрасте у детей закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с детьми ОВЗ.

Формируются:

- 3 разноуровневых отряда от 6,6 – 17 лет
- наполняемость составляет не менее 25 человек.
- набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.
- у каждого отряда своя отрядная комната. Отряды имеют свой девиз, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы и т. д.).

Срок освоения программы – с 01.06 по 22.06.2024 г.

Объем программы: 108 часов

Режим занятий:

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 5 раз в неделю по 6 часов, итого 108 часов за период обучения по программе; занятия по 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут. Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

9.00 – 9.15 – Сбор детей, зарядка

9.15 – 9.30 - Утренняя линейка

9.30 – 10.00– Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций

12.00 – 12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30- 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 – Свободное время

14.30 – 15.00 - Полдник

15.00 – Итоговая линейка. Уход домой

Форма обучения – очная.

При реализации программы «Семь Я» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации программы:

- Программа «Муравейник» предусматривает Коллективно-творческие дела развивающие творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря. Кроме КТД используются следующие формы работы: теоретические и практические, групповые разновозрастные и индивидуальные занятия.
- Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, беседах и т.д.
- Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, эстафет, дискуссий т.д.
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.
- Групповые разновозрастные занятия – проводятся с группой детей в форме: балаганчиков, бесед, эстафет, экскурсий, мозговых атак, мастер-классов, игротек, дискотек, концертные программы, линейки и т.д.

Организационные формы обучения:

Фестивали, акции, праздники (тематические и развлекательные), викторины, ролевые игры, концерты линейки, походы, экскурсии, кружки, секции, встречи, театральные постановки, круглые столы, эстафеты, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, беседы, тестирования, опросы, анкетирование, конкурсы, праздники, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования.

2. Цель и задачи программы:

Цель - создание игрового образовательного пространства для формирования у школьников интереса к году семьи, семейным традициям и культуре, путем активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

- ✓ Предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов, через развитие гибких навыков и мета компетенций;
- ✓ Организовать профилактику детской безнадзорности и правонарушений через формирование устойчивого сообщества обучающихся;
- ✓ Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума через создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;

Обучающие:

- приобретение детьми новых знаний, понятий «семья», «дружная семья», «семейные ценности», «реликвия», «моя родословная», навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширение представления о целостности культурного наследия России, культурными традициями, своеобразием родного языка
- обучение основам работы с различными видами информации; расширение навыков работы с информацией;

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности

Воспитывающие:

- воспитание гордости за свою страну; семью и укрепление семейных ценностей
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание милосердия, доброты, отзывчивости; здорового и безопасного образа жизни.

Этапы реализации программы:

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

1.Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- оформление необходимой документации.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы.

3. Основной (сроки: с 01.06.2024 – 22.06.2024г.)

- образовательная деятельность; -культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- выпуск фотодневника (боевой листок)

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- проведение промежуточной диагностики по видам деятельности;
- выпуск фотодневника, видеофильма

3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Воспитатель, друзья и «Я» - это веселая семья Я «День веселых встреч»	6	2	4	наблюдение входное анкетирование
2.	Воспитатель, друзья и «Я» - это безопасная семья Я «День Азбука безопасности»	6	2	4	тематический наблюдение
3	Воспитатель, друзья и «Я» - это творческая семья Я «День народных промыслов в моем семейном роду»	6	2	4	фронтальный, наблюдение
4.	Воспитатель, друзья и «Я» - это фантазий семья Я День экологии -	6	2	4	тематический, наблюдение

	«Мусорные фантазии»				
5.	Воспитатель, друзья и «Я» - это читающая семья Я «Пушкинский день»	6	2	4	фронтальный, наблюдение
6.	Воспитатель, друзья и «Я» - это кулинаров семья Я «День русской кухни»	6	2	4	тематический, наблюдение
7.	Воспитатель, друзья и «Я» - это дружная семья Я «День дружбы»	6	2	4	тематический наблюдение
8.	Воспитатель, друзья и «Я» - это традиций счастливая семья Я «День семейных праздников и традиций»	6	2	4	фронтальный наблюдение
9.	Воспитатель, друзья и «Я» - это единая семья Я «День России» «Герои наших дней»	6	2	4	промежуточное анкетирование
10.	Воспитатель, друзья и «Я» - это музыкальная семья Я «День народной музыки»-	6	2	4	тематический наблюдение
11.	Воспитатель, друзья и «Я» - это спортивная семья Я «День русской семейной забавы »	6	2	4	тематический наблюдение
12.	Воспитатель, друзья и «Я» - это заботливая семья Я «День медицинских знаний»	6	2	4	фронтальный наблюдение
13.	Воспитатель, друзья и «Я» - это интеллектуальная семья	6	2	4	тематический наблюдение

	Я «День интеллектуалов»				
14.	Воспитатель, друзья и «Я» - это милосердная семья Я «День доброты, заботы, милосердия»	6	2	4	тематический наблюдение
15.	Воспитатель, друзья и «Я» - это рекордсменов семья Я «День рекордов»	6	2	4	тематический наблюдение
16.	Воспитатель, друзья и «Я» - это сплоченная семья Я «День сплоченности»	6	2	4	фронтальный наблюдение
17.	Воспитатель, друзья и «Я» - мы гуманная семья Я «День Белых Журавлей»	6	2	4	тематический наблюдение
18.	Воспитатель, друзья и «Я» - мы счастливая семья Я «До свидания, Лагерь!»	6	2	4	Итоговое анкетирование
	Итого	108	36	72	

Описания содержания программы:

День 1 Воспитатель, друзья и «Я» - это веселая семья Я

Тема: «День веселых встреч» - 6ч.

Мероприятие творческой направленности

Теория: знакомство, ознакомление с инструкциями по ТБ, правилами поведения в лагере. Входная диагностика (выявление пожеланий детей и изучение микроклимата в отрядах.) Пятиминутка Всезнайки- - Дню защиты детей.

Всемирный день родителей. День молока.

Практика: торжественная линейка «Здравствуй лагерь!», создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления в отряде, визитная карточка отрядов, Входное анкетирование

День 2 Воспитатель, друзья и «Я» - это безопасная семья Я

Тема: «День Азбука безопасности» - 6 ч.

Мероприятия оздоровительно - спортивной направленности

Теория: Видео лекция «Дорога полна неожиданностей», Что такое акция и когда их проводят. инструктаж по ТБ «Правила проведения на дорогах» Пятиминутка Всезнайки- - День велосипедиста. День повторений.

Практика: Игровая программа «Не шути с огнем» (Посещение пожарной части), ВелоЛето (велозстафета).

День 3 Воспитатель, друзья и «Я» - это творческая семья Я

Тема: «День народных промыслов в моем семейном роду» – бч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Что такое народный промысел. Традиционные народные ремесла.

Русская ложка в моей семье. Мозаика ремесл моей семьи- вышивка, вязание, крестьянская кукла, валяние, лоскутное шитье, изонить. Пятиминутка Всезнайки- - Международный день невинных детей- жертв агрессии.

Практика: Проведение акции «Подарок», мастер- класс Ремесло моей семьи.

День 4 Воспитатель, друзья и «Я» - это фантазий семья Я

Тема: День экологии - «Мусорные фантазии»,бч.

Мероприятия экологической направленности

Теория: Экология страны и вред мусора. Беседа на тему «Как правильно утилизировать мусор», раздельный сбор мусора. Пятиминутка Всезнайки- - Всемирный день окружающей среды. Всемирный день бега.

Практика: Акция «Убери мусор – спаси мир», разработка инструкций о правильной утилизации мусора. Изготовление панно «Мусорные фантазии». Мастер – класс «Как дать вещам новую жизнь». Конкурс «Самое гениальное изобретение»

День 5 Воспитатель, друзья и «Я» - это читающая семья Я

Тема: «Пушкинский день», -бч.

Мероприятия познавательной направленности

Теория: День русского языка. А.С. Пушкин интересные факты. Что такое Пушкинская карта. Пятиминутка Всезнайки- - День русского языка.

Практика: С книжкой на скамейки, посещение библиотечного зала, путешествие в сельскую библиотеку, выполнение мини – проекта «А.С.Пушкин глазами детей». Защита проекта (групповая и индивидуальная). Пушкиниада – большой кроссворд. Видеоролик - Флешмоб «Я помню чудное мгновенье...» (чтение произведений Пушкина).

День 6 Воспитатель, друзья и «Я» - это кулинаров семья Я

Тема: «День русской кухни»,бч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: История русской кухни, традиционные блюда, блюда моей семьи.

Пятиминутка Всезнайки- Всемирный день пищевых продуктов

Практика: Конкурсная программа «Кулинарный поединок», Фото конкурс на самый прикольный момент, конкурс на самое витаминное блюдо.

День 7 Воспитатель, друзья и «Я» - это дружная семья Я

Тема: «День дружбы» бч.

Мероприятия социально-гуманитарной направленности

Теория: Что такое День дружбы история и традиции праздника. Киноурок «Не трус и не предатель» Пятиминутка Всезнайки- День социального работника. 9 июня – День друзей.

Практика: Конкурс чтецов «Дружба- это...», выставка рисунков «Я и мой друг», Фотосессия «Улыбнись в кадр другу!» День социального работника. Поездка в г.Саянск бассейн.

День 8 Воспитатель, друзья и «Я» - это традиций счастливая семья Я

Тема: «День семейных праздников и традиций» – 6ч.

Мероприятия социально- гуманитарной направленности

Теория: Что такое семейный праздник и традиция. Русские семейные обычаи. Праздники и обряды народного календаря. Пятиминутка Всезнайки-10 июня – Всемирный день мороженого.

Практика: Мастер - класс «Народные традиции в семейных праздниках» ,фотовыставка, выставка рисунков, постер «Праздник в кругу семьи».

День 9 Воспитатель, друзья и «Я» - это единая семья Я

Тема: «День России» «Герои наших дней»,6ч.

Мероприятия патриотической направленности

Теория: История ВОВ в лицах поселка. Беседа «Кто герой нашего времени». Армия России. Час размышлений «Мы разные, но мы равные» Пятиминутка Всезнайки-12 июня – День России.

Практика: экскурсия в музей п. Куйтун, просмотр видеофильмов о героях. Оформление доски почета «Наш герой». «Цветная карусель»- конкурс рисунков на асфальте «Россия родина моя» конкурс чтецов, песен «Моя Россия», Флешмоб «Я – Россия», промежуточное анкетирование.

День 10 Воспитатель, друзья и «Я» - это музыкальная семья Я

Тема: «День народной музыки»-6ч.

Мероприятия социально-гуманитарной направленности

Теория: Встреча с музыкальными коллективами поселения, история создания вокальной группы «Сибирские Переливы» и «Кадиночка». Беседа Музыка в моей семье Пятиминутка Всезнайки- День божьих коровок.

Практика: Битва хоров, конкурс частушек, Видеоролик «Любимая песня моей бабушки, мамы, моя» Марафон любимых песен, Конкурсные соревнования в бадминтон, футбол.

День 11 Воспитатель, друзья и «Я» - это спортивная семья Я

Тема :«День русской семейной забавы »-6ч.

Мероприятия оздоровительно - спортивной направленности

Теория: Изучение истории игр из детства мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры.

Правила безопасности. Инструктаж. Правила игры Пятиминутка Всезнайки - Всемирный день донора крови. Международный день блогера.

Практика: Мастер-классы от РК Русские народные игры и забавы, эстафетные соревнования

День 12 Воспитатель, друзья и «Я» - это заботливая семья Я

Тема: «День медицинских знаний»,6ч.

Мероприятия социальной-гуманитарной направленности

Теория: Встреча с инспектором ГИМС МЧС Куйтунского района в МКОУ Усть-Кадинская СОШ. ЗОЖ, Что такое первая помощь? Что я знаю о профессии людей в белых халатах. Пятиминутка Всезнайки- День ветра. День юннатского движения в России. День образования ГИМС МЧС России.

Практика: экскурсия на ФАП с. Усть-Када, Практикум оказания первой помощи, Акция «Поздравь школьную медицинскую сестру».

День 13 Воспитатель, друзья и «Я» - это интеллектуальная семья Я

Тема: «День интеллектуалов», бч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Интеллект. Как я его понимаю? Интеллектуал это.... Головоломки для развития мозга и логики, тренажеры для тренировки мозга, ума, памяти, самые полезные продукты, витамины - для мозга, развитие мозга – 30 упражнений. Пятиминутка Всезнайки- Всемирный день мотоциклиста.

Практика: Интеллектуальные игры – Битва интеллектуалов, Кто хочет стать интеллектуалом? Турнир интеллектуалов. Видео: Как Развить Интеллект За 10 Дней?! Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие. Фитнес для мозга Как развить интеллект.

День 14 Воспитатель, друзья и «Я» - это милосердная семья Я

Тема: «День доброты, заботы, милосердия»-бч.

Мероприятия социально-гуманитарной направленности

Теория: Что такое доброта, забота, милосердие? Киноурок просмотр фильма «Музыка внутри» «Песня ветра» Пятиминутка Всезнайки- Международный день паники. День службы военных сообщений Вооруженных сил России.

Практика: Организация и проведение КТД по Киноуроку

День 15 Воспитатель, друзья и «Я» - это рекорсменов семья Я

Тема: «День рекордов»- бч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Беседа «Достижения нашей страны», Знакомство с книгой Гиннеса. Пятиминутка Всезнайки- Международный День прогулки Всемирный день детского футбола

Практика: «Необычные рекорды лагеря».

Конкурсная программа: -Я самая, самая....

-Мой отряд самый, самый....,

-Конкурс «Слабо»

День 16 Воспитатель, друзья и «Я» - это сплоченная семья Я

Тема: «День сплоченности», бч.

Мероприятия социально-гуманитарной направленности

Теория: Зачем нужны пословицы и поговорки КВН по русским пословицам и поговоркам «Пословица – не даром молвится» Поле чудес «Так говорили в старину»

Практика: Встреча с участковым в МКОУ Усть-Кадинская СОШ «Уроки дяди Степы» познавательная игра Совет ветеранов - Турнир юных шахматистов и

шашистов. Игра на местности (территория МКОУ Усть-Кадинская СОШ) Найди КЛАД!

День 17 Воспитатель, друзья и «Я» - мы гуманная семья Я

Тема: «День Белых Журавлей»- бч.

Мероприятия социально-гуманитарной направленности

Теория: «Тот самый первый дань войны» Урок мужества «Мы помним вас живыми», Забыть не имею права – просмотр фильма Иваново детство

Пятиминутка Всезнайки-. 21 июня – День селфи, 21 июня – День гуманности. 22 июня - День памяти и скорби

Практика: Акция «Журавлики мира», «Зажгите свечи» (Посещение Памятника героям ВОВ), Открытый микрофон «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»(стихи, проза, песни)

День 18 Воспитатель, друзья и «Я» - мы счастливая семья Я

Тема: «До свидания, Лагерь»,бч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Итоги летнего отдыха, анкетирование итоговое, обзор мероприятий.

Инструктажи по ТБ на летние каникулы.

Практика: Посещение магазина Муравьишка, Закрытие смены с гала-концертом «Виват Семья Я»

Календарный учебный график

<u>№ п/п</u>	<u>Дата проведения занятия</u>	<u>Форма занятия (теория, практика)</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Место проведения занятия</u>	<u>Форма контроля</u>
1	01.06.2024	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День веселых встреч	МКОУ Усть-Кадинская СОШ отрядный кабинет	наблюдение входное анкетирование
2	03.06.2024	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Азбука безопасности	МКОУ Усть-Кадинская СОШ отрядный кабинет, спортивная площадка школы р.п.Куйтун Пожарная часть №	тематический наблюдение
3	04.06.2024	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Народные промыслы в моем семейном роду	МКОУ Усть-Кадинская СОШ	фронтальный, наблюдение

					отрядный кабинет	
4	05.06.2024	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Мусорные фантазии	МКОУ Усть-Кадинская СОШ отрядный кабинет	тематический, наблюдение
5	06.06.2024	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Пушкинский день	МКОУ Усть-Кадинская СОШ отрядный кабинет, коридор 1 этаж, кабинет библиотеки, сельская библиотека	фронтальный, наблюдение
6	<u>07.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День русской кухни		тематический, наблюдение
7	<u>08.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День дружбы		тематический наблюдение
8	<u>10.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Семейные праздники и традиции		фронтальный наблюдение
9	<u>11.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Герои наших дней		промежуточное анкетирование
10	<u>13.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Народная музыка		тематический наблюдение
11	<u>14.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Русская семейная забава		тематический наблюдение
12	<u>15.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День медицинских знаний		фронтальный наблюдение
13	<u>17.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День интеллектуалов		тематический наблюдение
14	<u>18.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Доброта, забота и милосердие – это...		тематический наблюдение
15	<u>19.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	День рекордов		тематический наблюдение
16	<u>20.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	Поиски клада		фронтальный наблюдение
17	<u>21.06.2024</u>	<u>Теория</u> <u>Практика</u>	<u>2</u> <u>4</u>	«Тот самый первый дань войны»		тематический наблюдение

18	22.06.2024	Теория Практика	<u>2</u> <u>4</u>	До свидания, Лагерь		Итоговое анкетирование
----	------------	--------------------	----------------------	------------------------	--	---------------------------

Продолжительность лагеря Муравейник	01.06.2024-22.06.2024
Количество учебных недель	3 недели
Входное анкетирование	01.06.2024
Промежуточная аттестация	09.06.2024
Итоговое анкетирование	22.06.2024

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ знать представления о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества.
- ✓ знать такие понятия как «семья», «дружная семья», семейная реликвия», «семейная традиция», «родословная» семейная заповедь
- ✓ умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- ✓ умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- ✓ умение формировать и укреплять семейную традицию попробовать себя в роли мастеров, создают свои маленькие «шедевры»

Личностные:

- ✓ опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (патриотической, художественно-эстетической, познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, игровой, социальной и т.д.);
- ✓ опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- ✓ опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - идейность (следование социально-значимым ценностям);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- ✓ Опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- ✓ эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности

Ожидаемые результаты и способы их определения:

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

II. Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий»

4. Методическое обеспечение программы:

Условия реализации программы:

Материально технические ресурсы

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря, компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная панель
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) спорт инвентарь: обручи, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе, спортивный инвентарь: обручи, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комната детской организации	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков, компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, DVD-проигрыватель, микрофоны,

Кадровые ресурсы

Название должности	Количество во единиц
--------------------	----------------------

Начальник	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Завхоз	1
Уборщик служебных помещений	2
Повар	1
Подсобный рабочий	1
Медицинская сестра	1
Водитель	1

Информационно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы; Методическая копилка.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки. Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (5 баллов) Жёлтый круг – хорошо (4 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (3 балла)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает синий круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

Посещаемость детей отслеживается через таблицу посещения;

Занятость детей отслеживается через активное участие в мероприятиях, посещение кружков;

Степень участия в мероприятиях отслеживается по набранному количеству жетонов
Инициативность отслеживается через внесение предложение в работу лагеря учащихся;

Качество и ответственность отслеживается через высокий результат участия учащихся и добросовестное отношение к порученному делу.

Диагностика (Приложение 3)

Входная диагностика

Выявление пожеланий детей. Изучение микроклимата в отрядах (с каким настроением и желанием начинают посещать лагерь)

Промежуточная диагностика.

Выявление желаний и настроений воспитанников посещающих лагерь (с каким настроением и желанием продолжают посещать лагерь)

Итоговая диагностика

Отзывы детей о работе лагеря.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая диагностика, мониторинг участия в мероприятиях, соревнованиях лагеря, выставка результатов работы кружков, итоговое мероприятие.

6.Оценочные материалы:

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Для осуществления планирования жизнедеятельности лагеря и мониторинга эффективности программы используются следующие **методики диагностической работы:**

- Цветовая диагностика;
- Анкетирование

- Мониторинг «Мои интересы»

1. Критерии выполнения программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отрядами заполняют мониторинг-карта, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи;

Создание страницы ЛДП «Муравейник» на сайте ОО; Востребованность лагеря: посещаемость детей;

Удовлетворенность родителей организацией деятельности ЛДП «Муравейник».

7.Формы подведения итогов реализации программы:

- Праздник «До свидания, Лагерь!»
- Выставка работ воспитанников Мозаика ремесл моей семьи
- Конкурс творческих работ «Семь Я»
- Соревнования «Веселые старты»
- Презентация Видеороликов «Самый, самый ... день в лагере»
- Диагностика здоровья
- Анкеты обратной связи (входная, промежуточная, итоговая)

Итоговая аттестация по освоению программы

проводится в 18 день смены в форме творческого фестиваля «Семь Я», где каждый отряд готовит презентацию своей деятельности в течение смены.

8.Список литературы (основная, дополнительная, интернет источники)

Основная:

Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхина, А.А. Саджина, Под редакцией: Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхиной. Москва : МПГУ, 2019 – 98 с.

Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учеб. пособие / Н.Н. Леонова. Москва. Издательство ВЛАДОС, 2020 – 117 С. – (Дополнительное образование детей).

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. Пособие для СПО/ под ред. А.В. Бойбородовой, - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (серия: профессиональное образование).

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник статей/ под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. –

Москва: МПГУ, 2020 – 454 с.

Дополнительная:

«Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2018 г.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2019г

«Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2018.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.

Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2016. – 4 - 35 стр.

Методическая копилка вожатого (в эл.виде)

Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатого в летнем лагере (в эл.виде)

Игротека для лагеря (в эл.виде)

Электронные ресурсы:

Уверенность в себе [Электронный ресурс] : информационный портал- режим доступа к ресурсу :http://pritchi.ru/add_find?prt_source=key .

Эффективное общение [Электронный ресурс] : информационный портал- режим доступа к ресурсу

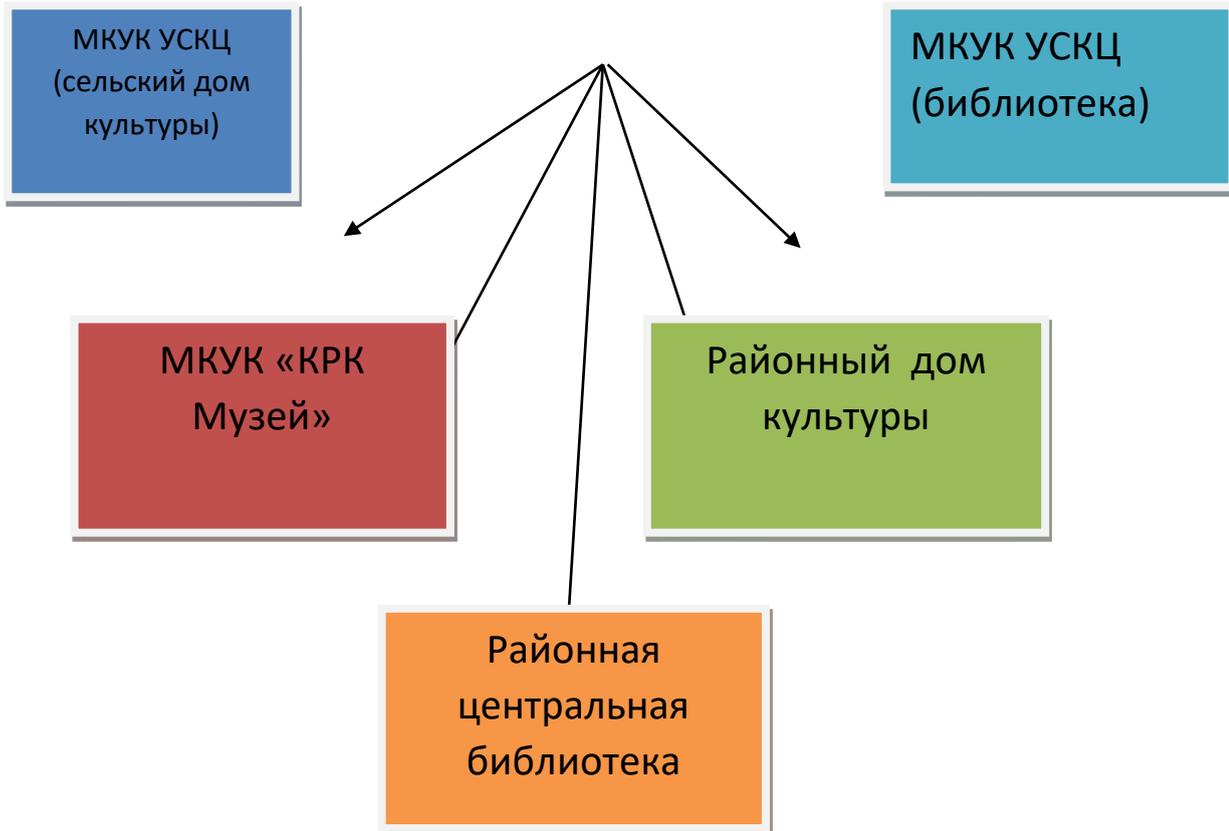
http://mousosh26.ucoz.ru/psihosluzba/ehffektivnoe_obshhenie_6_klass.docx

Самоуважение [Электронный ресурс] : информационный портал-режим доступа к ресурсу : <http://www.psychologos.ru/articles/view/samouvazhenie>, <http://явожатый.рф/> <http://ogonek37.ru>, <https://summercamp.ru> Лагерь от А до Я

9.Приложения

Приложение №1

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» с социумом



Входная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Муравейник»

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 1.06.2024 года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Муравейник».

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Муравейник»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей;
- Чем вы любите заниматься в свободное время?
- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?
- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
- В какие подвижные игры вы любите играть?
- Каким видом спорта вы занимаетесь?
- Какие телепередачи вы любите?
- Чем бы вы хотели заняться летом?
- Интересуетесь ли прошлым своего края?
- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
- Какие русские народные сказки тебе знакомы?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что
- Я не хочу, чтобы
- Я хочу, чтобы
- Я боюсь, что

Пожалуйста напиши также: Имя_Фамилия

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «МУРАВЕЙНИК».

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4** – совершенно согласен, **3** – в основном согласен, **2** – трудно сказать, **1** – в основном не согласен, **0** – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «МУРАВЕЙНИК».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

- Понравилось ли тебе в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?
- Твоим друзьям? (твое мнение)
- Что обязательно должно быть в лагере?
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Муравейник»?
- Как ты считаешь, в лагере должен быть:
 - а) завтрак и обед; б) только обед.
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Муравейник»?
- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- Что для тебя было самым интересным в лагере «Муравейник»?
- Участие в конкурсах
- Спортивные мероприятия
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Другое
- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
- Спортивные
- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Методика неоконченных предложений:

Во время занятий я понял, что...

Самым полезным для меня было...

Я был бы более откровенным, если бы...

Своими основными ошибками я считаю...

Мне не понравилось...

Больше всего мне понравилось, как работал...

На следующем занятии я хотел бы...

На месте ведущего я ...

Правила составления синквейна.

Синквейн – это стихотворение, из 5 строк, где:

Первая строка: 1 слово – понятие или тема (существительное).

Вторая строка: 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

Третья строка: 3 слова – действия (глаголы).

Четвертая строка: фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).

Пятая строка: 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.

Красный цвет – классный день!

Желтый – день, как день!

Зелёный – день не понравился!

В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

Анкета «Мой ребенок» (заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка

Возраст __ лет Дата рождения _____

Домашний адрес

Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

Бывал ли ребенок в лагере что понравилось?

не понравилось

Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

Есть ли противопоказания для занятия спортом?

Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает / хорошо плавает (нужное подчеркнуть)

Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств.

Если да, то, какие?

Часто ли ребенок болеет?

Если да, то чем?

Хронические заболевания _какие инфекционные болезни перенес?

возможно ли обострение?

были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год?

Подробнее

Укачивает ли ребенка?

Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите подробно, что это за лекарство, как его принимать.

Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) (нужное подчеркнуть)

или иное

Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и коррективки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1. Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.
 2. Анкета «Цветок»
Цель: получение первичной информации о ребенке.
 3. Методика «Волшебное озеро»
Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.
 4. Методика «Семь желаний»
Цель: изучение направленности личности. 5. Рисуночный тест, «Какой я?»
Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.
- Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
1. Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)

- Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.
- Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.
- Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-

товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

- Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброего волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

- Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

- Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

- Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;

2. обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения; Социометрические измерения.

- Консультирование по запросу. отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по

принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;

- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводятся итоги этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия:

1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД;

2) недопустимо исказить роль, которая определена педагогу как старшему товарищу;

3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел;

4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни;

5) в каждом КТД должна воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире

Приложение 3

СЦЕНАРИЙ ЛЕТНЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КРАСКИ ЛЕТА»

Подготовила: воспитатель Мишина А.П.

Цель:

Создание у детей эмоционального положительного настроения.

Задачи:

- формируем знания цветового спектра,
- закрепить знания полевых цветов,
- укрепление физического здоровья,
- формируем умение отгадывать загадки,
- развиваем мышление, внимание и память.

Материалы и оборудование:

Корзина, бумажные полевые цветы 3шт., 2 цветка разрезанные на части лепестки и серединка, 2 корзины и синие шары 20 шт., цветные дуги радуги 14шт., музыка на флешке.

Ход развлечения:

(Дети выходят в середину зала, читают стихи)

1 - й ребенок

Лето – отдых в ярких красках,
Беззаботная пора!
Мир наш солнышком обласкан!
Радость с самого утра!
Жёлтоглазые ромашки
Нас манят своей красотой!

2 - й ребенок

Разноцветные букашки
Наслаждаются росой!
Разноцветным ярким ситцем
Украшая города,
Наше лето веселится,
Радость нам свою даря!
(Дети садятся на свои места)

Входит пчелка ЖУ-ЖА

Пчела: Здравствуйте ребята!

Лечу, смотрю веселье здесь у вас, я тоже хочу повеселиться.

Отгадайте кто я ?

Я пахну летом и пылью.

Лечу к цветочкам пулей.

Но я бываю очень злой.

К тому, кто лезет в улей! *(Пчела)*

Дети: Пчела

Пчела: Правильно, зовут меня ЖУ-ЖА, я очень люблю цветы, а также люблю собирать пыльцу, а еще я очень-очень люблю танцевать. И предлагаю вам со мною потанцевать.

(Дети встают и танцуют под музыку) на флешке 01

Пчела: Какие молодцы ребята как хорошо танцуете. Ух, что-то я устала, надо отдохнуть и поиграть в загадки про мои любимые цветы

Загадки про цветы:

Жёлтый глазок,
Беленький веноч,
На высокой ножке
Смотрит на дорожку. *(Ромашка.)*

Четыре ярко-красных
Блестящих лепестка,
И зёрнышки в коробочке
У этого цветка. *(Мак.)*

Вдоль дороги у межи
В золотистой спелой ржи,
Словно синенький глазок,
Смотрит в небо. *(Василёк)*

Пчела: Какие умные ребятки, просто молодцы, отгадали все мои загадки.

Ведущий: Ребята давай покажем пчелке ЖУ-ЖЕ, какие у нас золотые ручки и как мы умеем собирать красивые цветочки.

Игра "Собери цветок" (средней группы) музыка на флеш 02

На асфальте разложить лепестки от цветка, команды должны собрать лепестки и сложить их к середине цветка, только так чтобы цвета не повторялись, кто быстрее тот и выиграл

Пчела: Какие молодцы ребята, как красиво, собрали цветы, они мне очень нравятся, хочу еще я поиграть.

Ведущий: Ждет нас впереди серьезная игра, надо нам «размяться», я буду показывать движение, а вы повторяйте, хорошо?

Физминутка Цветок

Спал цветок и вдруг проснулся,

(туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел,

(туловище в перед, назад.)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел,

(руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

(покружиться)

Пчела: Как хорошо, молодцы, хорошо размялись, кажется, дождик начинается, а дождик я не люблю, он промочит мои крылышки и я не смогу летать.

Ведущий: Ребята давайте поможем, пчелке ЖУ-ЖЕ и поиграем в игру «Собери дождинки» и тем самым спасем от дождя.

Игра «Собери дождинки» (младшая группа) музыка на флеш 03

На асфальте разбросаны дождинки, команды собирают дождинки в ведро, кто больше соберет тот и выиграл

Пчела: Вот и дождик прошел, а что бывает после дождя?

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя,

А построили в два счёта

Поднебесные ворота....(*Радуга.*)

Ведущий: Кто из ребят помнит, каких цветов радуга?

Дети: ответы детей.

1-й ребенок

«Красным цветом он горит,

Как костер к себе манит.

У лета нет ярче знака
Чем цветок красного мака.

2-й ребенок

Он оранжевого цвета,
Он собрал все краски лета.
Мы давно знакомы с ним -
Сладкий, сочный апельсин.

3-й ребенок

Желтый видим в небе круг -
Оживает все вокруг.
Это солнце – желтый цвет
Дарит нам тепло и свет.

4-й ребенок

Цвет зеленый у листочка,
Подо мхом зеленым кочка.
И зеленые иголки
Целый год растут на елке.

5-й ребенок

Небо голубого цвета
В жаркий день в разгаре лета.
Небо весело смеялось,
Небо в море искупалось.

6-й ребенок

Синим- синим стало море,
Его волны с ветром в споре.
От земли и до земли
Гонят вместе корабли.

7-й ребенок

Фиолетовый закат
Красотой своей потряс.
Кинул нам прощальный взгляд
И пропал, и день угас...»

Ведущий: Ребята, какие сейчас краски мы с вами назвали?

Дети: ответы детей.

Пчела: давайте поиграем в игру « Собери Радугу»

игра « Собери Радугу» (старшая группа) музыка на флеш 04

На асфальте разложены цветные дуги и команды собирают их по порядку расположения цветов на радуге, кто быстрее собрал тот и выиграл.

Пчела:

«Радуга-дуга, чудо-красота!
Расписные ворота.
Показались на пути -
В них ни въехать, ни войти!

До свидания, друзья!
Желаю вам отдохнуть,
Наиграться, накупаться
И здоровья всем набраться!

Ведущий: До свидание пчелка ЖУ-ЖА, прилетай к нам еще.

Понравилось вам все ребята?

Дети: ответы детей.

Ведущий: Будем танцевать?

Дети: ответы детей.

Ведущий: Тогда я буду показывать движения, а вы за мною повторять.

(Звучит музыка, дети встают и повторяют движения) музыка на флеш 05

Ведущий: Молодцы ребята, так хорошо танцевали и на этом будем мы прощаться!