

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа с.Усть-Када
665313 Иркутская область, Куйтунский район, с.Усть-Када, ул. Совхозная д.1

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 2
от « 05 » 11 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ Усть-Кадинская СОШ
Приказ № 152-осн
от « 06 » 11 20 24 г.

Сборник
контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации
обучающихся 2-4 б класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Автор: Усова Марина Михайловна

Место работы: МКОУ Усть-Кадинская СОШ

Должность: учитель, работающий по АООП

Стаж работы в данной должности: 24 года

Категория: 1 кв. категория

Пояснительная записка к КИМ промежуточной аттестационной работе по математике

Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 2б,3б, 4б класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3б,4б,5б класс.

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по математике, обозначенных в обязательном минимуме содержания на уровне начального общего образования по программе АООП:

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- запись числа, полученного при измерении именованных величин,
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия, одно из которых умножение
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Время проведения 40 минут.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа по математике состоит из одной части и проводится в один день. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Итоговые контрольная работа выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

УМК Математика Т.В.Алышева

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Контрольная работа содержит два варианта. В каждом варианте 5 заданий.

2б класс:

- 1 задание - умение сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- 2 задание - умение решать простые задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
- 3 задание - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; с переходом через десяток, + и – именованных величин
- 4 задание – решение задач в два действия с переходом через 10
- 5 задание – геометрический материал

3б класс:

- 1 задание - умение сравнивать именованные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- 2 задание - умение решать простые задачи на увеличение (уменьшение) в несколько единиц
- 3 задание - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; + и – , * и :
- 4 задание – решение задач в два действия в пределах 100
- 5 задание – геометрический материал

4б класс

- 1 задание - умение сравнивать именованные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- 2 задание - умение решать простые задачи на увеличение (уменьшение) в несколько единиц
- 3 задание - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; действия со скобками
- 4 задание – решение задач в два действия в пределах 100, одно из действий умножение
- 5 задание – геометрический материал

Кодификатор 2б класс

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями работы	Уровень сложности	Максимальный балл
	Минимальный уровень <i>Поверяемые умения</i>		
1	Уметь сравнивать натуральные числа.	М	1
3	Проверить понимание сущности алгоритмических предписаний, уметь определять порядок действий.	М	1
	Решение задач и их практическое применение <i>Проверяемые умения</i>		
2	Умение решать простые задачи Поверяется действие анализировать способности сделать вывод из заданной ситуации, алгоритм и ход решения	М	1
5	Геометрический материал	М	1
	Достаточный уровень <i>Проверяемое умения</i>		
4	Уметь решать текстовые задачи в два действия с переходом через 10	Д	2

Кодификатор 3 б класс:

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями работы	Уровень сложности	Максимальный балл
	Минимальный уровень <i>Поверяемые умения</i>		
1	Уметь сравнивать именованные числа и знать предыдущее и последующее число	М	1
3	Проверить понимание сущности алгоритмических предписаний, уметь определять порядок действий.	М	1
	Решение задач и их практическое применение <i>Проверяемые умения</i>		
2	Умение решать простые задачи Поверяется действие анализировать способности сделать вывод из заданной ситуации, алгоритм и ход решения	М	1
5	Геометрический материал	М	1
	Достаточный уровень <i>Проверяемое умения</i>		
4	Уметь решать текстовые задачи в два действия.	Д	2

Кодификатор 4б класс:

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями работы	Уровень сложности	Максимальный балл
	Минимальный уровень <i>Поверяемые умения</i>		
1	Уметь сравнивать именованные числа и знать таблицу умножения, умножение и деление на 1, на 0	М	1
3	Проверить понимание сущности алгоритмических предписаний, уметь определять порядок действий.	М	1

	Решение задач и их практическое применение <i>Проверяемые умения</i>		
2	Умение решать простые задачи Поверяется действие анализировать способности сделать вывод из заданной ситуации, алгоритм и ход решения	М	1
5	Геометрический материал	М	1
	Достаточный уровень <i>Проверяемое умения</i>		
4	Уметь решать текстовые задачи в два действия.	Д	2

Система оценивания

Оценивание работы в целом по 5 бальной шкале.

Критерий оценивания работы:

Выполненные работы оцениваются оценками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Промежуточная аттестация

Класс: 2Б

Предмет: математика

Форма: Итоговая контрольная работа

Дата: 19.05.2025

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>Вставь нужное число или знак (>, <, =)</p> <p>$3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$</p>	<p>Сравни числа (>, <, =):</p> <p>$3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>Реши задачу:</p> <p>В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p>
<p>Реши выражения:</p> <p>$16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$</p>	<p>Реши выражения:</p> <p>$8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>На столе 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?</p>	<p>Реши задачу:</p> <p>Около дома было 9 машин. Приехали ещё 5 машин. Потом уехали 4 машины. Сколько машин стало около дома?</p>
<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.</p>

Промежуточная аттестация

Класс: 3Б

Предмет: математика

Форма: Итоговая контрольная работа

Дата: 19.05.2025

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
<p>Напиши «соседей» числа:</p> <p>□, 47, □ □, 21, □ □, 30, □ □, 99, □</p>	<p>Сравни числа (>, <, =):</p> <p>13см * 12см 15мм * 10мм</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p>	<p>Реши задачу:</p> <p>Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?</p>
<p>Реши выражения:</p> <p>$5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>Реши выражения:</p> <p>$5 \times 3 =$ $(26 - 6) : 2 =$ $4 \times 6 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $2 \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потратил. Сколько денег Сережа принес домой?</p>	<p>Реши задачу:</p> <p>У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Из оставшихся денег она 20 р. одолжила брату. Сколько денег осталось у Маши?</p>
<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>

Промежуточная аттестация

Класс: 4Б

Предмет: математика

Форма: Итоговая контрольная работа

Дата: 19.05.2025

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
<p>Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):</p> <p>$9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 \text{ м} : 1 \dots 4 \times 1 \text{ м}$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \text{ дм} \dots 7 \times 6 \text{ м}$</p>	<p>Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):</p> <p>$9 \text{ см} \times 6 \dots 9 \times 2 \text{ см}$ $\text{бр.} \times 5 \dots 6 \text{ к.} - 5 \text{ к.}$ $0 \times 18 \dots 0 : 5$ $7 : 1 \dots 6 \times 1$</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?</p>	<p>Реши задачу по краткой записи:</p> <p>Больших – 12 кукол  Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем</p>
<p>Реши выражения:</p> <p>$56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$</p>	<p>Реши выражения:</p> <p>$65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p>
<p>Реши задачу:</p> <p>Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p>Реши задачу:</p> <p>У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>
<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.</p>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.</p>

Пояснительная записка к КИМ промежуточной аттестационной работе по русскому языку

Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 2б,3б,4б класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3б,4б,5б класс.

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по русскому языку, обозначенных в обязательном минимуме содержания на уровне начального общего образования по программе АООП:

- алфавит.
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать под диктовку текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Время проведения 40 минут.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей, проводится в один день.

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса, при котором учитель диктует текст. Учащиеся записывают на основе сложившегося ранее навыка письма. Если в диктанте встречаются слова на ещё не изученные правила, то эти слова следует произносить чётко или выписать на доске.

После записи всего текста учащимся учитель прочитывает его целиком. Учащиеся следят по тетрадям, проверяя написанное. На проверку отводится 5 – 7 минут урока.

Итоговые контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

УМК: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Первая часть – диктант, объем контрольного диктанта: для 2-го класса – 10-21 слово, для 3-го класса – 25—30 слов, 4 класс — 35— 40 слов, вторая часть – грамматическое задание:

2 класс:

- Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.
- Составить схему последнего предложения.
- Слова из словаря:

3,4 класс:

- Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.
- Составить схему последнего предложения.
- Слова из словаря:

Кодификатор

№	Требования (умения), проверяемые заданиями работы
1.	РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»
1.1	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «Синтаксис»
2.1	различать предложение, слово

2.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
2.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
3	РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»
3.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
3.2	писать под диктовку тексты объемом 10-21 слово в соответствии с изученными правилами правописания
3.3	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
4	РАЗДЕЛ «Лексика»
4.1	писать словарные слова под диктовку

2. Система оценивания

Критерий оценивания работы:

При проверке письменные работы по русскому языку работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные описки);

оценка «4» - за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода-воды, рот-ротик, грустный-грустить). Однотипные ошибки считаются за одну.

В письменных работах - не учитываются одно, два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Промежуточная аттестация

Класс: 2Б

Дата: 22.05.2025

Предмет: Русский язык

Форма: Диктант

Цель: проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Диктант

Летом.

Витя и Зоя живут в деревне. Витя и пес Тузик встают рано и гуляют у речки. Зоя любит гулять в лесу. (21 слов)

Грамматическое задание:

- *Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.*
- *Составить схему последнего предложения.*
- *Слова из словаря:*

Карандаш, капуста, ребята, машина, собака, заяц, улица, помидор, огурец, морковь, ветер, воробей, береза, ворона, коньки, корова, молоко, пальто, Москва, мороз.

Класс: _____

Дата: _____

Ф.И.ребенка _____

Грамматическое задание:

- Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.
- Составить схему последнего предложения.
- Слова из словаря:

К...р...ндаш, ул...ца, п...м...дор, в...рона, к...рова,
м...локо, п..льто, м...роз, за...ц, м...шина.

Промежуточная аттестация

Класс: 3Б

Дата: 22.05.2025

Предмет: Русский язык

Форма: Диктант

Цель: проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Друзья.

Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. (30 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных*
- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком*
- *Слова из словаря:*

Огород, овощи, неделя, яблоко. одежда, месяц, мебель, товарищ, класс, дневник, город, праздник, сапоги, погода, вчера, сегодня, завтра, дорога, арбуз, учитель.

Промежуточная аттестация

Класс: 4 Б

Дата: 22.05.2025

Предмет: Русский язык

Форма: Диктант

Цель: проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор.(40 слов)

- *Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.*
- *Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.*
- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных*

Слова из словаря:

К...р...ндаш, ул...ца, п...м...дор, в...рона, к...рова,
м...локо, п...льто, м...роз, за...ц, м...шина, ог...род, ов...щи,
н...деля, ябл...ко. ...дежда, м...сяц, меб...ль, т...варищ,
кла...с, дн...вник, гор...д, праз...ник, с...поги, п...года,
вч...ра, с...годня, за...тра, д...рога, арбу..., учит...ль,
род...на, рас...каз,ссия, вдру..., зд...ровье, сп...сибо,
тр...мвай, чел....век, д...ревня, за...трак, ...птека, л....гушка,
м...газин, в...кзал, м...тро, м...газин, кв...ртира, ф...милия,
к...стюм, ш...л.

Пояснительная записка к КИМ промежуточной аттестационной работе по предмету Мир природы и человека

Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 2б,3б,4б класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3б,4б,5б класс.

Цель работы: выявить сформированности базовых умений по предмету Мир природы и человека, обозначенных в обязательном минимуме содержания на уровне начального общего образования по программе АООП:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Время проведения работы: 40 минут.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа по предмету Мир природы и человека состоит из одной части и проводится в один день. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на диагностику определённого умения.

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

УМК Мир природы и человека автор Н.Б. Матвеева

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа содержит 15 заданий. Задания распределены по разделам:

Долгота дня

Времена года

Неживая природа – Вода

Живая природа – Растения Животные, Человек

В проверочной работе используются два типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 1 - 3 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Она рассчитана на один урок.

По блокам содержания курса Мир природы и человека количество заданий распределяется следующим образом: Долгота дня, Сезонные изменения, Времена года — 4; Неживая природа - Вода

— 1; Живая природа – Растения — 4; Живая природа - Животные — 4; Живая природа – Человек — 2.

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

*Уровень сложности: М — минимальный, Д — достаточный

**Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Кодификатор

№ задания	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями работы	Уровень сложности*	Тип задания**	Максимальный балл
		Минимальный уровень <i>Проверяемые умения</i>			
		Времена года. Сезонные изменения в неживой природе			
1	1.1	Солнце и изменения в неживой и живой природе.			
2	1.2	Определять время года, описывать его основные признаки			
3	1.3	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе			
4	1.4	Долгота дня зимой и летом.			
	2	Неживая природа. Вода			
5	2.1	Определять свойства воды			
	3	Живая природа. Растения			
6	3.1	Части растения			
8	3.3	Условия жизни растений			
9	3.4	Знание терминов влаголюбивые, засухоустойчивые			
	4	Живая природа. Животные			
11	4.2	Знание терминов дикие, домашние животные			
	5	Живая природа. Человек.			
15	5.2	Гигиена питания			
		Достаточный уровень <i>Проверяемые умения</i>			
7	3.2	Различать растения сада, огорода			
10	4.1	Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;			
12	4.3	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия)			
13	4.4	Жизнь животных (рыб) в разные сезоны года			
14	5.1	Органы пищеварения человека			

Система оценивания

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Оценивание работы в целом - процент выполнения заданий:

0-50% - оценка «2»

51-70% - оценка «3»

71-89% - оценка «4»

90-100% - оценка «5»

Критерий оценивания работы:

Каждое задание (№1-№14, 9,11,15) оцениваются в один балл, задания № 5- №8, №10,12,13,14, оцениваются в 2 балла. Всего за работу 23 балла.

Отметка	Количество баллов
«5»	20- 23 баллов
«4»	15 – 19 баллов
«3»	8– 14 баллов
«2»	0 – 7 баллов

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания минимального уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 9,11, 15) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 5,6,7,8,10,12,13,14) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий минимального уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий достаточного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла (за задания минимального уровня сложности — 7, достаточного уровня сложности — 16 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по Миру природы и человека.

Если ученик получает от 8 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 15 баллов (15—23 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по Миру природы и человека задания достаточного уровня сложности.

Ключи к заданиям базового уровня № 1, 2, 3, 4, 9,11, 15.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	А- от положения солнца;	1
2.	Б- осень;	1
3.	В- опадают листья.	
4.	В- ночь.	1
9.	А- влаголюбивые	1
11.	А- к диким;	1
15.	А- заниматься спортом, делать зарядку;	1

Выполнение каждого задания достаточного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Ключи к заданиям повышенного уровня № 5,6,7,8,10,12,13,14.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
5.	<p>Текучесть, прозрачность 2 балла — указаны оба свойства. 1 балл – указано 1 свойство. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
6.	<p>Все части: корень, стебель, лист, цветок 2 балла — даны 4 ответа правильно. 1 балл – указано правильно 2 ответа. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
7.	<p>Овощи выращивают в огороде Фрукты растут в саду Морковь, свекла, огурец. Груши, яблоки, сливы 2 балла — ответы даны правильно. 1 балл – указан правильно только 2 ответа. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
8.	<p>а) свет д) тепло б) вода г) воздух 2 балла — даны 4 ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 2 ответа. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
10.	<p>Кошка, собака 2 балла — даны два ответа правильно и составлен рассказ. 1 балл – указан правильно только Чья тень ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
12.	<p>Домашние животные: коза, корова, свинья, кошка Дикие животные: белка, лиса, медведь 2 балла — даны все ответ правильно. 1 балл – указан правильно только домашние или дикие животные. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
13.	<p>3,1,2 2 балла — даны три ответа правильно. 1 балл – указано правильно только 2 ответа. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
14.	<p>2143 2 балла — даны все 4 ответа правильно. 1 балл – указано правильно только 2 ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2

Промежуточная аттестация.

Класс: 2Б

Предмет: Мир природы и человека

Форма: тест

Цель: Позволяет учителю определить уровень усвоения обучающимися изученного материала.

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

3. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

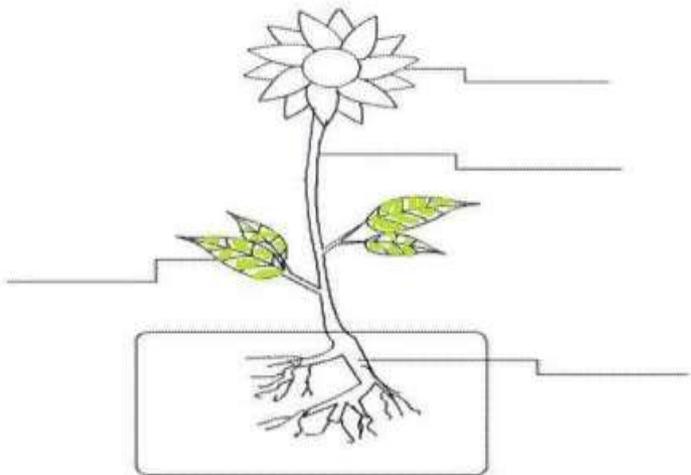
4. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Выбери свойства воды:

Текучесть, прозрачность, имеет запах

6. Подпиши части растения.



7. Ответь на вопросы:

1) Где растут овощи? _____

2) Где растут фрукты? _____

3) Напиши названия трёх овощей: _____

4) Напиши названия трёх фруктов: _____

8. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
б) вода г) воздух е) холод

9. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
б) засухоустойчивые

10. Угадай, чья тень?



Составь рассказ по плану об одном из животных, чью тень угадал :

1. Внешний вид.

2. Где живут

3. Чем питаются

4. Повадки

11. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
Б) к домашним.

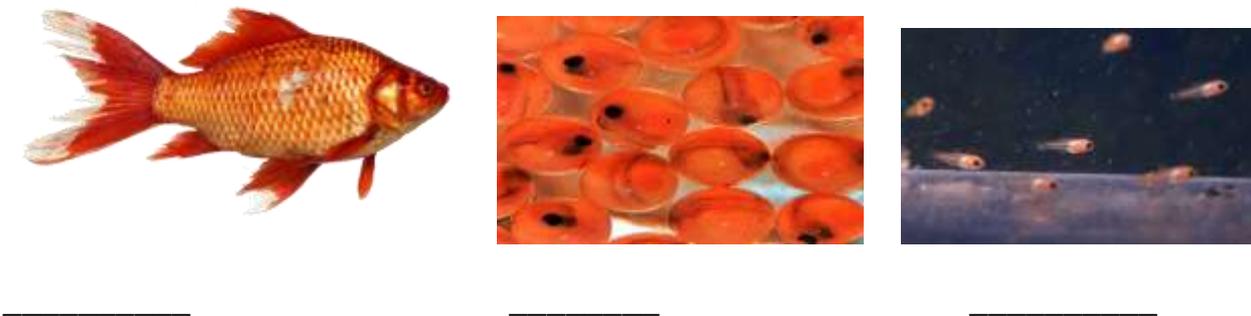
12. Соедини картинку с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные

Дикие животные



13. Что сначала, что потом (1, 2, 3):



14. Расставь органы пищеварения по цифрам как человек ест :

1.пищевод, 2.рот, 3. кишечник, 4 желудок.

15. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора

Промежуточная аттестация.

Класс: 2Б

ФИ _____

Предмет: Мир природы и человека

Форма: тест

Цель: Позволяет определить уровень усвоения обучающимися изученного материала за 2 класс.

1. Какое время года изображено на рисунке?









2. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

3. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;

б) осень;

в) весна.

4. Что означает слово «снегопад»:

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

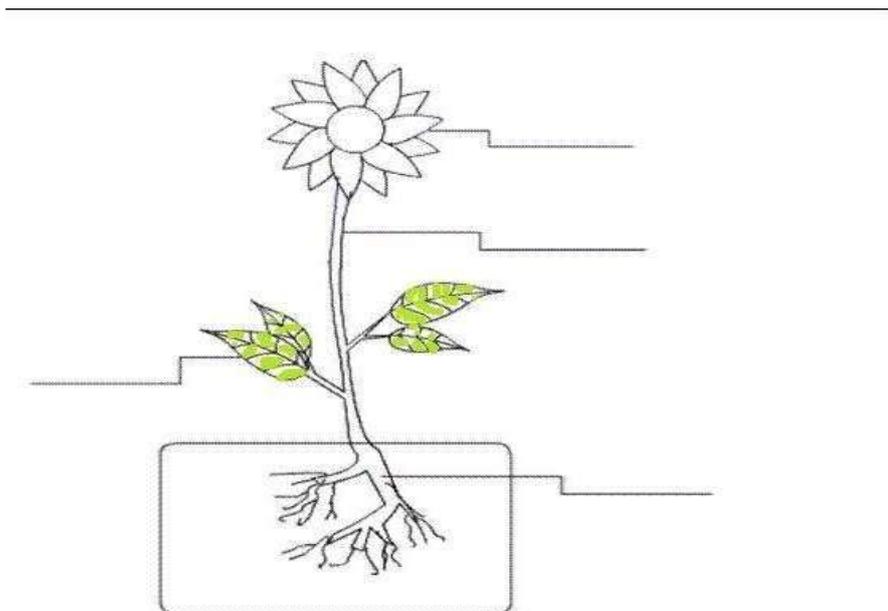
5. Определи, какое время суток летом длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

6. Подпиши части растения.



6. Ответь на вопросы:

1) Где растут овощи? _____

2) Где растут фрукты? _____

3) Напиши названия трёх овощей: _____

4) Напиши названия трёх фруктов: _____

7. Растению нужны для жизни:

а) свет

в) лёд

д) тепло

б) вода

г) воздух

е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Заполни таблицу с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные	Дикие животные
-------------------	----------------



10. Угадай, чья тень?



11. Что сначала, что потом (1, 2, 3):



12. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

13. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

14. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

15. Выбери и обведи в кружок только полезные продукты:



16. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

17. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

18. Наши лучшие друзья –

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

19. Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

20. Много витаминов содержится ...

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

Промежуточная аттестация

Класс: 3Б

ФИ учащегося _____

Предмет: Мир природы и человека

Форма: тест

Цель: Позволяет учителю определить уровень усвоения обучающимися изученного материала.

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

3. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

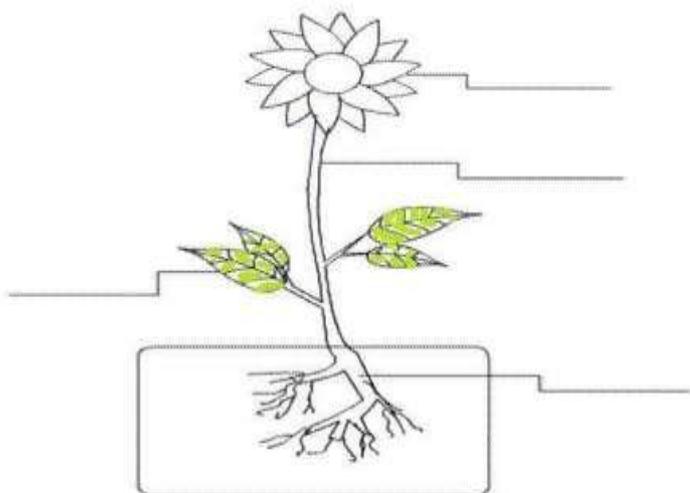
4. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Выбери свойства воды:

Текучесть, прозрачность, имеет запах

6. Подпиши части растения.



7. Ответь на вопросы:

1) Где растут овощи? _____

2) Где растут фрукты? _____

3) Напиши названия трёх овощей: _____

4) Напиши названия трёх фруктов: _____

8. Растению нужны для жизни:

- а) свет
- в) лёд
- д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

9. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

10. Угадай, чья тень?



Составь рассказ по плану о животных, чью тень изображена:

1. Внешний вид.

2. Где живут

3. Чем питаются

11. Запиши кто изображен



12. Что надо делать, если тебя укусила змея?

13. Как проводят зиму мыши, лягушки, змеи?

14. Соедини картинку с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные

Дикие животные



15. Что сначала, что потом (1, 2, 3):



16. Расставь органы дыхания по цифрам как человек дышит :

ФИ учащегося _____

Предмет: Мир природы и человека

Форма: тест

Цель: Позволяет учителю определить уровень усвоения обучающимися изученного материала за 4 класс.

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

3. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

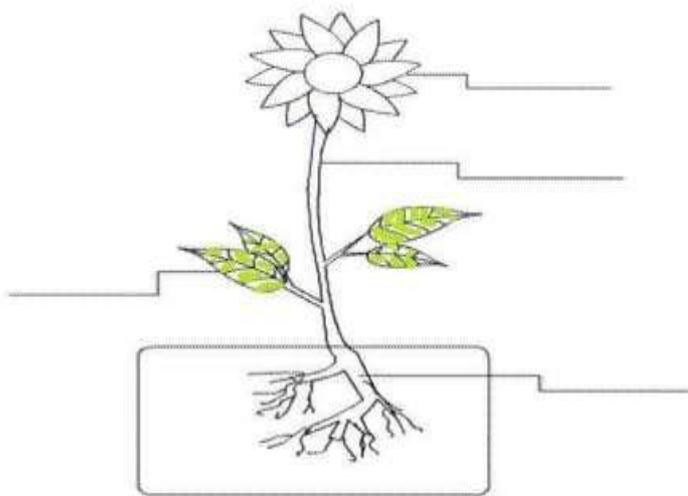
4. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Выбери свойства воды:

Текучесть, прозрачность, имеет запах

6. Подпиши части растения.



7. Ответь на вопросы:

- 1) Где растут овощи? _____
- 2) Где растут фрукты? _____
- 3) Напиши названия трёх овощей: _____
- 4) Напиши названия трёх фруктов: _____

8. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
б) вода г) воздух е) холод

9. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
б) засухоустойчивые

10. Угадай, чья тень?



Составь рассказ по плану об одном из животных, чью тень угадал :

1. Внешний вид.

2. Где живут

3. Чем питаются

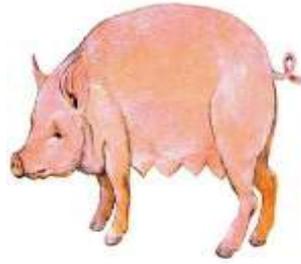
11. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
Б) к домашним.

12. Соедини картинку с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные

Дикие животные



13. Что сначала, что потом (1, 2, 3):



14. Расставь органы пищеварения по цифрам как человек ест :

1. пищевод, 2. рот, 3. кишечник, 4 желудок.

15. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

- А) заниматься спортом, делать зарядку;
- Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

16. Объясни слова:

Корнеплод, зернохранилище, зоопарк, колос, травоядные.

17. Составь рассказ о:



Укажи обязательно в чем польза этой тени?

18. Собери холодильник:



19. Подпиши то, что знаешь о своём организме:

