Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа с. Усть-Када

РАССМОТЕНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет приказом директора школы

Протокол №1

«\_30\_»\_августа\_\_\_2022г. Приказ № 91д-осн

«30»\_августа\_2022г.

Программа

«Профориентация»

с. Усть-Када, 2022 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по профориентации школьников «Профориентация» |
| Разработчики Программы | Администрация школы |
| Исполнители Программы | - администрация школы;  - педагог-психолог;  - социальный педагог;  - классные руководители;  - библиотекарь;  - учителя-предметники;  - медицинский работник;  - учащиеся 1-11 классов и их родители |
| Основные направления системы программных мероприятий | 1.Профессиональное просвещение  2.Диагностика и консультирование  3.Взаимодействие с предприятиями  4.Профессиональная адаптация |
| Цель реализации Программы | создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации |
| Задачи Программы | 1.Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.  2.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.  3.Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.  4.Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.  5.Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.  6.Сформировать единое информационное пространство по профориентации |
| Назначение Программы | Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Реализация мероприятий, позволит:  - повысить мотивацию молодежи к труду  - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях |

1. **Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование.

Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом

личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает: •формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение*** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социальнопрофессиональных потребностей. Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

***Профориентация*** - это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Этапы реализации программы и сроки реализации Программы**

Дошкольное образование: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально трудовой деятельности.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

* 1. классы: ценностно-смысловое самоопределение.

**Ожидаемые результаты**

- повысить мотивацию молодежи к труду

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

*Профессиональное просвещение* включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов).

В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональная диагностика и консультирование*- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

*Профессиональная адаптация*. Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Направление профориентационной деятельности |
| 1 | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |
| 2 | Учителяпредметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  - адаптируют учебные программы в зависимости от «типа» класса, особенностей учащихся. |
| 3 | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспутыконференции на темы выбора профессии;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.) |
| 4 | Социальный педагог | - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;  - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 5 | Педагогпсихолог | - проводит психолого-педагогическое консультирование;  - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;  - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;  - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;  - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;  - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6 | Медицинский работник | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;  - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;  - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;  - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| 7 | Заместитель директора по ВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);  - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;  - создаёт временные рабочие места, организует летнюю трудовой четверти;  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;  - организует занятия учащихся в сети предпрофилъной подготовки и профильного обучения;  - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. |

**Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагогорганизатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативноправовая база по реализации Программы. Проводится анализ материальнотехнических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы. Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с обучающимися:

• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

• консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

• организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

• встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

• проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

• лектории;

• индивидуальные беседы;

• анкетирование;

• организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;

• помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

• помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

• участие в работе родительских комитетов и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

• организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

• заключение договоров о совместной деятельности;

• организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

**Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа МКОУ Усть – Кадинская СОШ должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы школы. Результатами профориентации являются:

- повышение статуса рабочих профессий;

- открытая информационная среда профориентационной работы;

- обеспечение информированности 100% учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития села, района, города и области;

- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;

- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии

- (специальности) к окончанию школы до 100%;

- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, области, общества в целом.

**Методы оценки эффективности программы**

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать стимулятором саморазвития и помогут участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Для отслеживания эффективности занятий предлагается следующий пакет методик:

• опросник социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд);

• методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;

• «Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан).

**Система программных мероприятий**

**1.Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организационная работа в школе** |
| 1 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов |
| 2 | Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации |
| 3 | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии |
| 4 | Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей |
| 5 | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями |
| 6 | Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности |
| 7 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников |
|  | **Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год |
| 2 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия» |
| 3 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями |
| 4 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки |
| 5 | Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» 6 Организация работы предметных факультативов, кружков |
| 6 | Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ» |
| 7 | Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы |
| 8 | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации |
| **Взаимодействие с родителями учащихся** | |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии |
| 4 | Анкетирование родителей |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др. |
| **Работа с учащимися** | |
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 3 | Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях |
| 4 | Участие школьников в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности |
| 8 | Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест |
| 9 | Организация социальных\профессиональных проб, социальных практик |

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический дошкольное образование | Ведущая деятельность игровая. Интерес, любохнательность. | 1.Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры);  2. Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения. |
| Пропедевтический 1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.  2. Проигрывание профессий, сюжетноролевые игры.  3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. *Профпросвещение*  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.  -выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  *Темы классных часов*  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисковозондирующий 5-7 классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)  2. Экскурсии  3. Ролевые игры  4. Конкурсы  5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа  *Темы классных часов*  1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии)  2. Всякий труд надо уважат |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, уроки технологии, работа школьных психологов  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Учащиеся 10-11 классов Период уточнения социальнопрофессионального статуса. | Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и.т.д.  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

**Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
|  | Реализация городской программы по профориентации: | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия района. | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения | Ежегодно | Классные руководители |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | Ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Участие в районных акциях | Ежегодно | Классные руководители |
| 5. | Участие в районной выставке – конкурсе декоративного творчества по технологии, ИЗО. | Ежегодно | Учитель технологии |
|  | Реализация школьной программы: | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ) | Классные руководители |
| 4. | Конкурс творческих проектов |  | Учитель технологии |
| 5. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). * Профессии моего села и района (2 классы). * Трудовая родословная моей семьи (3 классы). * Известные люди нашего села и района (4 классы).   Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9-11 классы).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9-11 классы). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 6. | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности | Ежегодно | заместитель директора |
| 7. | Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации:   * Рубрика «Твое профессиональное будущее» * «Типы профессий» * «Куда пойти учиться» * «Структура трудовой деятельности» * Потребности труда района, области | в течение года | заместитель директора |
| 8. | Родительские собрания   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10 классе | Ежегодно:  октябрь  декабрь  май  май  апрель | Классные руководители,  администрация |
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся.  Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):   * Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты * Субботники по уборке школьного двора * КТД «Это моя школа» * Выставка «Дары осени» | В течение всего периода | Классные руководители |
| 2.Диагностика и консультирование. | | | |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9, 10-11 классов:   * «Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность». * Профессиональные склонности * Профессиональный тип личности * Мотивы выбора * Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители |
| 3.Профадаптация | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в  августе | Классные руководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Заместитель директора |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Заместитель директора |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Февраль | Заместитель директора |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 1 раз в год | Заместитель директора |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | В течение всего периода | Классные руководители |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в  профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников  - конфликты профессионального  самоопределения | По мере накопления материала | Заместитель директора |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Составление каталогов профессий социальных партнёров | В течение всего периода | Социальнопсихологическая служба |
| 3 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 4 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Виды деятельности |
| **ДГ** | | |
|  | Информирование,  мероприятия | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок 4. Костюмированные карнавалы профессий |
| **1 класс** | | |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1.От зернышка до каравая (беседа)  2. О труде людей в любое время года  3. Конкурс рисунков о труде  4. Конкурс поделок «Я умею делать так»  5. Конкурс «Защита времен года»  6. Наш зеленый друг (озеленение класса)  7. Экскурсии  8. Участие в школьных и районныхконкурсах, соревнованиях |
| **2 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **3 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование). |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| **4 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии села, района, города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. УУД учащегося начальной школы (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **5** **класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии 5. Участие в школьных и муниципальных конкурсах, соревнованиях |
| **6 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Экскурсии 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и райнных конкурсах, соревнованиях |
| **7 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсии 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **8 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсии |
| **9, 10, 11 классы** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) 5. Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни 6. Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов |

План проведения месячника профориентационной работы

«В мире профессий»

ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс | Дата | Ответственные |
| Классные часы | | | |
| Классный час  «Профессии, которые встречаются в школе» | 5 |  | Классный руководитель |
| Классный час  «Все профессии важны, все профессии нужны»  «Есть такая профессия – лечить людей» | 6 |  | Классный руководитель |
| Классные часы  «Мир профессий»  «Профессии наших родителей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Как найти свое место в жизни» | 8 |  | Классный руководитель |
| Классный час  «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий) | 9 |  | Классный руководитель |
| Творческие мастерские, оформление кабинетов | | | |
| Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» | 1 | в течение месяца | Библиотекарь |
| Выставка поделок «Волшебный узелок» | 2 |  | Классный руководитель |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом» | 3 |  | Классный руководитель |
| Оформление стенда по профориентации | 9 |  | Заместитель директора |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки | 4 |  | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-2 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Кем я буду?» | 3-4 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классные мероприятия | | | |
| Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи | 1 | В течение месяца | Учитель |
| Беседа «О нужных профессиях» | 2 |  | Классный руководитель |
| Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях | 3-4 |  | Учитель |
| Беседа «Я и мир профессий» | 5 |  | Классный руководитель |
| Литературные минутки о труде, выставка книг | 6-8 |  | Классный руководитель |
| Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе | 9-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь» | 9-11 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Внеклассные мероприятия | | | |
| Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-11 |  | Библиотекарь |
| «Веселая викторина о профессиях» | 1-2 |  | Классный руководитель |
| Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?» | 3 |  | Классный руководитель |
| Викторина-презентация «Загадки о профессиях» | 4 |  | Классный руководитель |
| Викторина «По страницам любимых произведений» | 5 |  | Классный руководитель |
| Викторина «Азбука профессий» | 6 |  | Классный руководитель |
| Дидактическая игра «Профессии людей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия» | 8 |  | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональных склонностей обучающихся | 9-11 |  | Классный руководитель |
| Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем» | 2-4 |  | Библиотекарь |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| «Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов) | учащиеся, родители, педагоги | в течение месяца | Педагог-организатор |
| Игра по станциям «Ярмарка профессий» | 5-11 |  | советник директора |
| Предметная декада специальных предметов | 1-11 |  | заместитель директора |

Приложение

**Методика диагностики социально-­психологической адаптации**

**К. Роджерса и Р. Даймонда.**

**Опросник СПА**

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изме­нить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, кото­рым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застре­вает» на переживаниях обид, мысленно перебирая спосо­бы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступка­ми, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе — оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, ста­ло вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда под­водят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком — привлека­тельным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуется.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, что­бы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.

63. Человек деятельный, энергичный, полон ини­циатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отноше­ния, особенно — если разногласия грозят стать явны­ми..

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомне­вается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все сме­шалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нра­виться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связы­вается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг - не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разби­рается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отно­шениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитыва­ет на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно по­ложиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

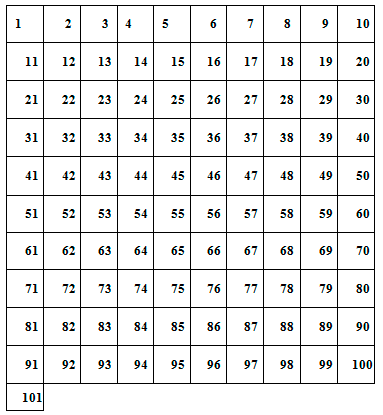
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

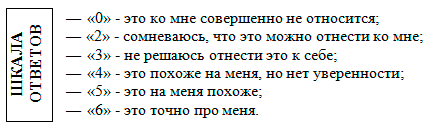
**Бланк для ответов**



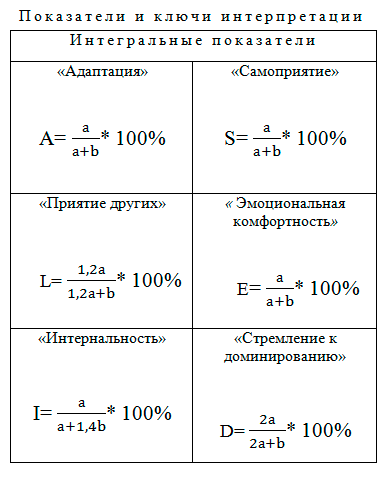
**Инструкция**

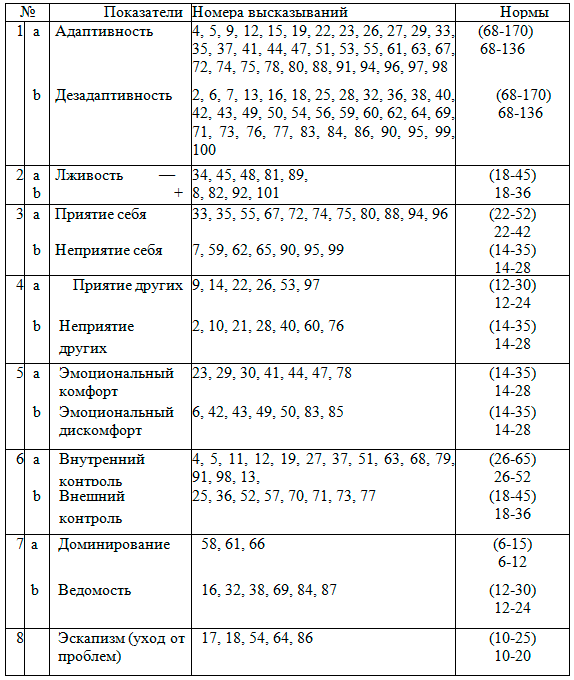
В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим соб­ственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание оп­росника, примерьте его к своим привычкам, своему обра­зу жизни и оцените: в какой мере это высказыва­ние может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозна­чить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по ваше­му мнению, один из семи вариантов оценок, пронумеро­ванных цифрами от «0» до «6»:



Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.





**Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн**

**в модификации А.М. Прихожан**

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

**Инструкция**

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

1) здоровье;

2) ум, способности;

3) характер;

4) авторитет у сверстников;

5) умение многое делать своими руками, умелые руки;

6) внешность;

7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

**Задание**

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

**Обработка результатов**

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";

б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

**Оценка и интерпретация отдельных параметров**

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)



**Уровень притязаний**

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

**Высота самооценки**

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

**Методика диагностики**

**мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

В средних и старших классах школы Спилберг-Андреева

*Цель***:**исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

*МАТЕРИАЛ:*бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

*Ход:*предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

*ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.*

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет; по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Пункты, номер |
| Познавательная активность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивация достижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Суммарный балл |
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
| 10 – 11 лет | | 12 – 14 лет | | 15 – 16 лет | |
| Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий  Средний  Низкий | 31-40  21-26  10-25 | 28-40  22-27  10-21 | 28-40  21-27  10-20 | 27-40  19-26  10-18 | 29-40  18-28  10-17 | 31-40  21-29  10-20 |
| Тревожность | Высокий  Средний  Низкий | 27-40  20-26  10-19 | 24-40  17-23  10-16 | 25-40  19-24  10-18 | 26-40  19-25  10-18 | 25-40  17-24  10-16 | 23-40  16-22  10-15 |
| Гнев | Высокий  Средний  Низкий | 21-40  14-20  10-13 | 20-40  13-19  10-12 | 19-40  14-19  10-13 | 23-40  15-22  10-14 | 21-40  14-20  10-13 | 18-40  12-18  10-11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | | интерпретация |
| Познавательная активность | Тревожность | гнев |  |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению | |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивное отношение к учению | |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий, средний | Переживание «школьной скуки» | |
| Средний | Низкий, средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение | |
| Средний | Низкий, средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей | |
| Низкий | Низкий, средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение | |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению | |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей | |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке | |
| Средний, низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность | |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей | |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту1 | |

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Стимульный материал

к методике «диагностика мотивации учения и эмоционального

отношения к учению в средних и старших классах школы»

Спилберг-андреева

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_ дата проведения\_\_\_\_\_\_\_

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| 1 | Я спокоен | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2 | Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3 | Я разъярен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4 | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5 | Я напряжен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 6 | Я испытываю любопытство | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 7 | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8 | Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 9 | Я раскован | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 10 | Мне интересно | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11 | Я рассержен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12 | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 13 | Меня волнуют возможные неудачи | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 14 | Мне кажется, что урок никогда не кончится | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 15 | Мне хочется на кого-нибудь накричать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 16 | Я стараюсь все делать правильно | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 17 | Я чувствую себя неудачником | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 18 | Я чувствую себя исследователем | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19 | Мне хочется что-нибудь сломать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 20 | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 21 | Я взвинчен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 22 | Я энергичен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 23 | Я взбешен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 24 | Я горжусь своими школьными успехами | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 25 | Я чувствую себя совершенно свободно | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 26 | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 27 | Я раздражен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 28 | Я решаю самые трудные задачи | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 29 | Мне не хватает уверенности | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 30 | Мне скучно | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 31 | Мне хочется что-нибудь сломать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 32 | Я стараюсь не получить двойку | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 33 | Я уравновешен | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 34 | Мне нравится думать, решать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 35 | Я чувствую себя обманутым | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 36 | Я стремлюсь показать свои способности и ум | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 37 | Я боюсь | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 38 | Я чувствую уныние и тоску | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 39 | Меня многое приводит в ярость | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 40 | Я хочу быть среди лучших | **1** | **2** | **3** | **4** |